

OSNOVNA ŠKOLA HRVATSKI SOKOL PODGAJCI PODRAVSKI

KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE PODGAJCI PODRAVSKI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

U Podgajcima Podravskim, 27. rujna 2023. godine

Učiteljsko vijeće raspravljalo je i suglasilo se s prijedlogom Školskoga kurikuluma OŠ Hrvatski sokol za školsku godinu 2023./2024. na sjednici održanoj 26. rujna 2023.

Na temelju članka 11. i 12. Statuta i članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 16/12, 86/12., 94/13. i 152/14), a na prijedlog ravnatelja, Školski odbor Osnovne škole Hrvatski sokol, Podgajci Podravski na sjednici održanoj 27. rujna 2023. donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE HRVATSKI SOKOL ZA ŠKOLSKU 2023./2024. GODINU

Predsjednica Školskoga odbora:
Ana Majdenić, učiteljica razredne nastave

KLASA: 011-03/23-02/04
URBROJ: 2115-10/04-23-01
U Podgajcima Podravskim, 27. rujna 2023.

Sadržaj

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	7
3. VRIJEDNOSTI /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	9
4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA /KOMPETENCIJSKA PODRUČJA	12
4.1 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	13
4.1.1 Razredna nastava – dopunska nastava	13
4.1.2 Razredna nastava – dodatna nastava	15
4.1.3 Razredna nastava – izborna nastava.....	17
4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava	19
4.1.5 Predmetna nastava – dodatna nastava	20
4.1.5 Predmetna nastava – izborna nastava.....	21
4.1.6 Predmetna nastava – izvannastavne aktivnosti	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.1.7. Projekti	22
4.1.7. Projekti	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.1.8 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	30
4.2 MATEMATIČKO PODRUČJE.....	32
4.2.1 Razredna nastava – dopunska nastava	32
4.2.2. Razredna nastava – dodatna nastava	33
4.2.3 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	34
4.2.4 Predmetna nastava – dopunska nastava	35
4.2.5 Predmetna nastava – dodatna nastava	36
4.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	37
4.3.1 Razredna nastava – dodatna nastava ...	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.3.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	37
4.3.3 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	39
4.3.4. Predmetna nastava – dodatna nastava	48
4.3.5. Projekti	49
4.4 TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	52
4.4.1 . Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	52
4.4.2 Razredna nastava – izborna nastava.....	54
4.4.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	55
4.4.4 Predmetna nastava – izborna nastava.....	56
4.4.5 Ostalo	58
4.5 DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	61
4.5.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	61
4.5.2. Razredna nastava – izborna nastava.....	65

4.5.3. Razredna nastava - integrirana nastava	66
4.5.4. Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	72
4.5.5 Predmetna nastava – izvanučionička nastava.....	74
4.5.6 Predmetna nastava – izborna nastava.....	78
4.5.7 Projekti	79
4.5.8 Ostale aktivnosti.....	83
4.6 UMJETNIČKO PODRUČJE	86
4.6.1 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	87
4.6.2 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	92
4.6.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	94
4.6.4 Predmetna nastava – izvanučionička nastava.....	96
4.6.5 Projekt	97
4.6.6 Priredbe i manifestacije	98
4.6.7 Ostale aktivnosti.....	100
4.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	104
4.7.1 Razredna nastava – integrirana nastava	104
4.7.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost	108
4.7.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	109
4.7.4 Projekt	110
4.8 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA.....	113
4.8.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava.....	114
4.8.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.8.3 Pedagoška radionica.....	114
4.8.4 Projekt	115
4.8.5 Ostale aktivnosti.....	123
4.9 PODUZETNIŠTVO	125
4.9.1 Razredna i predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	125
4.10 GRAĐANSKI ODGOJ	126
4.10.1 Općenito	126
4.10.2 Vijeće učenika	127
4.10.3 Projekt	127
CILJEVI	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
RADNI POSTUPAK	Pogreška! Knjižna oznaka nije definirana.
4.10.4. Radionica.....	129
4.11 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ	130
4.11.1 Pedagoška radionica.....	130
4.11.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost	133

4.12. UČITI KAKO UČITI.....	135
4.12.1 Pedagoška radionica.....	135

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Temeljem članka 28., stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13), Školski odbor na sjednici održanoj 30. rujna 2021. na prijedlog Učiteljskog vijeća (sjednica održana 27. rujna 2020.) donosi Školski kurikulum.

KLASA:

URBROJ:

Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa Nacionalnog okvirnog kurikuluma za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (NOK) donesen je u srpnju 2010. godine i predstavlja polazište za sustavne promjene na razini predškolskoga odgoja, osnovnoškolskoga i srednjoškolskoga odgoja i obrazovanja.

Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje temeljni je dokument kojim su na nacionalnoj razini definirane temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti, ciljevi i načela odgoja i obrazovanja, koncepcija učenja i poučavanja. Isto tako, njime su utvrđena odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno-obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, te načini i kriteriji vrjednovanja i ocjenjivanja.

Njegovo temeljno obilježje je prelazak na kompetencijski sustav i učenička postignuća (ishode učenja) za razliku od (do)sadašnjega usmjerenoga na sadržaj. Riječ je o razvojnom dokumentu otvorenom za promjene i poboljšanja ovisno o potrebama i razvojnim težnjama na području odgoja i obrazovanja, a promjene će se temeljiti na rezultatima istraživanja i rezultatima vrednovanja. Nacionalni okvirni kurikulum osobitu pažnju daje sljedećim vrijednostima: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti.

Načela koja čine uporišta za izradbu i realizaciju nacionalnoga kurikuluma su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve
- jednakost obrazovnih šansi za sve
- obveznost općeg obrazovanja
- okomita i vodoravna prohodnost
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav
- znanstvena utemeljenost .

Pri izradi školskog kurikuluma vodili smo računa o obrazovnim i odgojnim potrebama učenika, potrebama njihovih roditelja te potrebama lokalne zajednice u kojoj škola djeluje pri tom imajući na umu kadrovske i materijalne uvjete kojima škola raspolaže:

- poštivanje ljudskih prava te prava djece
- kompetentnost i profesionalna etika
- demokratičnost
- samostalnost škole
- interkulturalizam pedagoški i školski pluralizam
- europska dimenzija obrazovanja.

Školskim kurikulumom opisan je proces planiranja, provođenja i evaluiranja poučavanja i učenja učenika koje izvodi škola polazeći od:

- potreba i interesa učenika i lokalne zajednice
- nacionalnog okvirnog kurikuluma
- resursa škole (ljudskih, financijskih, materijalnih) .

Školski kurikulum je dostupan roditeljima i učenicima na mrežnim stranicama škole.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Moto: *Najvažnije stvari u dječjem životu su: sigurnost, ljubav, prihvaćanje i ohrabrivanje.*

Misija

Misija Osnovne škole Hrvatski sokol Podgajci Podravski je pridonijeti razvoju društva neprekidnim odgajanjem i obrazovanjem učenika suvremenim metodama, sredstvima i oblicima rada.

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti, učeničku zadrugu te kroz razne projekte u koje se uključuje.

Uloga Škole u društvu je osigurati učenicima stjecanje kompetencija, znanja i vještina koje će ih osposobiti za život i rad u promjenjivu društveno – kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnoga gospodarstva, suvremenih informacijsko – komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća.

Vizija

U odgojno-obrazovnom procesu nastojimo napraviti zaokret od tradicionalnog prenošenja znanja i spoznaja prema razvoju specifičnih znanja, vještina i kompetencija kod učenika koje će im omogućiti život i rad u suvremenom društvu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje. Cijenimo trajno i primjenjivo znanje i cjeloživotno učenje.

Vizija Škole je da iz nje izlaze učenici koji će:

- komunicirati na standardnom jeziku
- komunicirati na stranom jeziku
- imati razvijene matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- imati razvijenu digitalnu kompetenciju
- naučiti kako učiti
- imati razvijenu socijalnu kompetenciju
- imati razvijenu inicijativnost i poduzetnost
- imati razvijenu kulturnu svijest i izražavanje
- kritički razmišljati
- biti spremni za rad u timu

Cilj

Vrijednosti kojima kroz odgojno-obrazovni rad težimo su sljedeće: odgovornost, sloboda, tolerancija, pravednost, istina, ljubav, sigurnost, integritet, povjerenje, ljudska prava, stručnost, kompetentnost, učinkovitost, transparentnost, savjesnost.

U svom djelovanju želimo postići sljedeće odgojno-obrazovne ciljeve:

- poticati i unapređivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj
- sustavan način poučavanja učenika
- razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- osposobiti učenike za življenje u multikulturalnom svijetu (poštivanje različitosti i tolerancija)
- osposobiti učenike za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskom razvoju društva
- osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, osposobiti ih za život i rad u
- promjenjivu društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva,
- suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija, znanstvenih spoznaja i dostignuća
- poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika
- osposobiti učenike za cjeloživotno učenje



3. VRIJEDNOSTI /NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Vrijednosti školskog kurikuluma proizlaze iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma. Bitno je, stoga, prepoznati i usuglasiti zajedničke društveno-kulturne vrijednosti i dugoročne odgojno-obrazovne ciljeve koji podupiru i usmjeravaju odgojno-obrazovno djelovanje. Jedan od odgovora na navedene izazove i potrebe jest promicanje temeljnih vrijednosti putem odgoja i obrazovanja. Takve su, na primjer, dostojanstvo ljudske osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, poštenje, mir, zdravlje, očuvanje prirode i čovjekova okoliša te ostale demokratske vrijednosti.

Vrijednosti kojima Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost jesu: znanje, solidarnost, identitet te odgovornost.

Znanje

Republika Hrvatska opredijelila se za razvoj društva znanja jer je znanje temeljna proizvodna i razvojna snaga u društvu. Znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje su temeljni pokretači razvoja hrvatskoga društva i svakoga pojedinca. Omogućuju mu bolje razumijevanje i kritičko promišljanje samoga sebe i svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u životu i radu.

Solidarnost

Pretpostavlja sustavno osposobljavanje djece i mladih da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za slabe, siromašne i obespravljene, za međugeneracijsku skrb, za svoju okolinu i za cjelokupno životno okružje.

Identitet

Odgoj i obrazovanje pridonose izgradnji osobnoga, kulturnoga i nacionalnoga identiteta pojedinca. Danas, u doba globalizacije, u kojemu je na djelu snažno miješanje različitih kultura, svjetonazora i religija, čovjek treba postati građaninom svijeta, a pritom sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, društvenu, moralnu i duhovnu baštinu. Pritom osobito valja čuvati i razvijati hrvatski jezik te paziti na njegovu pravilnu primjenu. Odgoj i obrazovanje trebaju buditi, poticati i razvijati osobni identitet istodobno ga povezujući s poštivanjem različitosti.

Odgovornost

Odgoj i obrazovanje potiču aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenomu životu i promiču njihovu odgovornost prema općemu društvenomu dobru, prirodi i radu te prema sebi samima i drugima.

Odgovorno djelovanje i odgovorno ponašanje pretpostavlja smislen i savjestan odnos između osobne slobode i osobne odgovornosti.

Načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma predstavljaju uporišta na kojima se temelji nacionalni kurikulum i svi ih se sudionici pri izradbi i primjeni kurikuluma trebaju pridržavati. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost kurikulumske sustava i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta za izradbu i ostvarenje nacionalnoga kurikuluma, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanje za sve- osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših

obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve- svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj;
- jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti- obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovima
- obveznost općeg obrazovanja- stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje;
- obveznost općega obrazovanja pravno je propisana obveza uključenosti djeteta u obrazovanje i pohađanja obrazovanja do određene odgojno-obrazovne razine
- horizontalna i vertikalna prohodnost- osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna prohodnost) te mogućnost daljnje obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna prohodnost)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav - uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost - cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece - istinsko poštivanje svakoga djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost– pluralizam, donošenje odluka na demokratski način; uključenost svih bitnih dionika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole;
- sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

Školski kurikulum

Školski kurikulum jedinstven je po slobodi i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa, te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskog kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjeni metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu.

Školski kurikulum ostvaruje se kroz kurikulumu područja koja predstavljaju integrirane cjeline srodnih predmeta:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko područje
7. Tjelesno i zdravstveno

Kurikulumu područja omogućuju racionalizaciju, konceptualnu usklađenost, koordinaciju i povezivanje nastave srodnih predmeta.

Uz kurikulumu područja postoje **Međupredmetne teme:**

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

Međupredmetne teme ugrađuju se u sve/više predmeta, izvode se kao zajednički projekti, itd. Kurikulumu područja i međupredmetne teme omogućuju širenje prostora za različita inoviranja u planiranju i izvođenju nastave u školi (tematska i metodička).

U izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje. Pri tom se za polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu uzimaju potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Aktivnosti i sadržaji školskog kurikulumu kao oni po kojima se škola prepoznaje i koji su svojevrsni zaštitni znak njenog identiteta i imidža.



**4. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA /KOMPETENCIJSKA
PODRUČJA**

4.1 JEZIČNO – KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

4.1.1 Razredna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred) : I. (1. do 4. r.)

2. Cilj: dopunskim radom razvijati jezično-umjetničke kompetencije predviđene nastavnim planom i programom za pojedini razred

3. Obrazloženje cilja:

- nadopuniti i poboljšati znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način.
- razvijati individualne sposobnosti koje pojedini učenici ne uspijevaju razviti u dovoljnoj mjeri u okviru redovne nastave
- aktivnostima u školi vježbati primjenu stečenih znanja i sposobnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati i imenovati gramatičke, pravopisne i književne sadržaje predviđene Planom i programom za pojedini razred
- razlikovati i objasniti pojedine sadržaje
- primijeniti stečena znanja u govorenom i pisanom izrazu

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dopunska nastava HJ
- *Sudionici:* učenici kojima je potreban dopunski rad, učiteljice
- *Načini učenja (što rade učenici):* rad na konkretnom materijalu (tekstu, časopisima), didaktičko-jezične igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metode dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
- *Trajanje izvedbe:* 18 nastavnih sati (1.a - 35 nastanih) sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: (ovdje pripadaju materijalni resursi – tro

- radni materijal za rad u pojedinim razredima (slovarica, kartice, časopisi, slikovnice, knjige, stripovi, rječnici, pravopis, udžbenici)
- papiri u bojama, škarice, ljepilo
- računala, projektori, pisači
- interaktivne računalne igrice
- moguće teškoće: nedostatak tonera, tonera u boji, ograničeno kopiranje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa
- kontinuiranim učiteljevim praćenjem učenika i bilježenjem učenikovog napretka
- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, praćenjem učenikove komunikacije s ostalim suučenicima, praćenjem i bilježenjem napretka u učenikovom pisanom izražavanju- kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4. r.)

2. Cilj: olakšati učenicima, koji imaju poteškoća s dijelovima gradiva, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): Jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca, kao i njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja. Kod hrvatskih građana je bitno razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava EJ

Sudionici: učenici koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva na redovnoj nastavi engleskog jezika

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, govorenje, rješavanje zadataka

Metode poučavanja(što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom; po potrebi, nastava na daljinu

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: A4 fotokopirni papiri, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- praćenje individualnoga napretka učenika zadacima objektivnoga tipa

- svakodnevnom komunikacijom s učenicima, bilježenjem napretka u učenikovom pisanom i govornom izražavanju- kontinuirano provjeravati napredak u ostvarenim rezultatima u okviru redovne nastave.

8. Odgovorna osoba: Martina Tolnaj, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

4.1.2 Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus : I. ciklus (1. do 4. r.)

2. Cilj: dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati jezično-umjetničke kompetencije primjerene sposobnostima svakoga pojedinog učenika

3. Obrazloženje cilja:

- proširiti i produbiti znanja na učenicima primjeren, zanimljiv i pristupačan način za jezično umjetničko područje
- poticati razvoj individualnih sposobnosti nadarenih učenika s posebnim interesom za jezično-umjetničko područje
- razvijati učenikove čitalačke sposobnosti i stvaralačku pismenost
- aktivnostima u školi i izvan škole (školski projekti, sudjelovanje u priredbama, literarni natječaji, posjet školskoj knjižnici, susreti s književnicima, slanje radova učenika u dječje časopise, objavljivanje ueničkih radova na mrežnim stranicama) poticati i usavršiti primjenu stečenih znanja i sposobnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- primijeniti stečena znanja rješavajući konkretne, zadane zadatke
- upotrijebiti gramatička i pravopisna znanja u govorenom i pisanom izričaju
- povezati i primijeniti stečena znanja u stvaralačkim aktivnostima
- provjeriti jezične kompetencije sudjelovanjem u literarnim natječajima

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dodatna nastava HJ
- *Sudionici:* učenici koji su zainteresirani za dodatni rad
- *Načini učenja*(što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, primjena u svakodnevnim životnim okolnostima, govorne i pisane vježbe, uvježbavanje scenskog izvođenja umjetničkih djela, stvaralačko pisanje
- *Metode poučavanja*(što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda dramatizacije, metoda pisanja, čitanja, slušanja
- *Trajanje izvedbe:* 35 nastavnih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- konkretan materijal za rad u pojedinim razredima
- papiri u bojama, škarice, ljepilo

7. Način praćenja/i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rada i napredovanja učenika u pedagošku dokumentaciju, ankete, upitnici

8. Odgovorna osoba: učiteljice 2.,3. i 4.razreda razredne nastave

1. Ciklus : I. ciklus (3. do 4. r.)

2. Cilj: Razvijanje interesa za engleski jezik i uočavanje kulturoloških razlika. Dodatnim radom i dodatnim sadržajima razvijati jezične kompetencije.

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): Jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja. Bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dodatna nastava EJ
- *Sudionici:* učenici koji su zainteresirani za dodatni rad
- *Načini učenja* (što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, izrada plakata, gledanje kratkih filmova, govorne, pisane i slušne vježbe, pjevanje uz matricu
- *Metode poučavanja* (što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda pisanja, čitanja, slušanja
- *Trajanje izvedbe:* 35 nastavnih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće:

- računalo, internet
- papiri u bojama, škarice, ljepilo, printer

7. Način praćenja/i provjere ishoda/postignuća: redovito praćenje rada i napredovanja učenika u pedagošku dokumentaciju

8. Odgovorna osoba: Martina Tolnaj, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

4.1.3 Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (4. r.)

2.Cilj: omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi; jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi

4.Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- njemačkim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima njemačkog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za njemački jezik, kulturu i književnost
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izborni predmet Njemački jezik

Sudionici: učenici 4. razreda osnovne škole koji su izabrali učiti ovaj predmet

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, govorenje, pisanje, prevođenje, rješavanje zadataka, uspoređivanje kulture zemalja njemačkog govornog područja s kulturom Hrvatske kroz individualni rad, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, organiziranje aktivnog učenja

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine (za sve odgojno-obrazovne cikluse)

6.Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, A4 i A3 fotokopirni papiri, hamer papiri, markeri, flomasteri, ljepila

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: redovite analize domaćih zadaća, usmene i pisane provjere znanja

8. Odgovorna osoba: nastavnica njemačkog jezika Martina Tolnaj

4.1.4 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4.)

2. Cilj: razviti interes učenika prema kulturama drugih naroda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja. Bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- uočiti međukulturna iskustava u poznatome kontekstu te prepoznavati osnovne činjenice te obilježja drugih kultura i uočiti sličnosti s vlastitom kulturom
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost „English Club“

Sudionici: učenici 3.i 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rad na tekstu, didaktičke igre, računalne igre i zadaci, radni listići, gledanje kratkih filmova, govorne, pisane i slušne vježbe, pjevanje uz matricu, izrada plakata

Metode poučavanja(što rade učitelji): metode demonstracije, rad na zadacima, rad na tekstu, metoda praktičnoga rada, metoda rada na računalu, metoda pisanja, čitanja, slušanja

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, internet, hamer papir, flomasteri, ljepilo, printer

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: redovito praćenje rada i napredovanja učenika u pedagošku dokumentaciju

8. Odgovorne osobe: Martina Tolnaj, učiteljica engleskog i njemačkog jezika

4.1.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5., 6.)

2. Cilj: usvojiti gradivo hrvatskog jezika na osnovnoj razini i poboljšavanje razumijevanja slovnickoga gradiva

3. Obrazloženje cilja: povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma: usvojiti gradivo hrvatskog jezika na osnovnoj razini te uvježbavanje i sigurnije razumijevanje gradiva

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

5. razred: učenik se služi standardnim jezikom i latiničnim pismom u raznim komunikacijskim situacijama te razlikuje standardni od razgovornog jezika i jezika nacionalnih manjina na primjerima tekstova; razlikuje u govoru mjesni od standardnoga i razgovornoga jezika te razlikuje na primjerima tekstova svoj mjesni govor od ostalih narječja i govora; na primjerima će razlikovati rod, broj, padež, lice i vrijeme u riječi; prepoznat će infinitiv, glagolski pridjev radni, pomoćne glagole te izricati prezent, perfekt i futur I; razlikovat će opće i vlastite imenice, opisne, posvojne i gradivne pridjeve; uočavat će padeže kao različite oblike iste riječi na čestim i oglednim primjerima; provodit će stupnjevanje pridjeva na uporabnoj razini te, gdje je potrebno, bilježiti glasovne promjene u riječima; razlikovat će nepromjenjive riječi u službi: izricanja okolnosti radnje, odnosa među riječima i povezivanja i preoblike rečenice;

6. razred: prepoznati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenici, određivati morfološke i glagolske kategorije u riječi (rod, broj, lice, vrijeme, način vid i prijelaznost: povratni glagol); prepoznati i pravilno upotrijebiti glagolska vremena i glagolske načine u rečenici, glagolsku imenicu, glagolski pridjev trpni, zamjenice i brojeve, pravilno pisati veliko i malo početno slovo u imenima pokrajina, krajeva te dijelova naselja, točno upotrebljavati pravopisne znakove, prepoznati spomenike hrvatske pismenosti te razlikovati hrvatske narječja

5. Način realizacije:

Oblik: sat dopunske nastave iz hrvatskoga jezika

Sudionici: učitelj hrvatskoga jezika i učenici 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavanje pravila, određivanje primjera, objašnjavanje primjera, davanje povratnih informacija o uspješnosti na satu hrvatskoga jezika

Trajanje izvedbe: 70 sati tijekom školske godine

1. Potrebni resursi/moguće teškoće: izvori za učenje, preslik radnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pregled i analiza riješenih primjera nastavnih listića i rada na tekstu, usmena provjera, prepoznavanje i primjene slovnickih pravila u pismenim provjerama

8. Odgovorna osoba: učiteljica Hrvatskoga jezika Sandra Filošević

Učiteljica Hrvatskog jezika Ivana Kovačević-Ivanišić

1. Ciklus (razred): II. (5.)

2. Cilj: olakšati učenicima, koji imaju poteškoća, stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi; jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava EJ

Sudionici: učenici koji imaju poteškoća s usvajanjem nastavnog gradiva na redovnoj nastavi engleskog jezika

Načini učenja: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje

Metode poučavanja(što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom; po potrebi, nastava na daljinu

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine

6. Potrebni resursi: A4 fotokopirni papiri, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analize zadataka, formativno vrednovanje (za i kao učenje) te sumativno vrednovanje tijekom redovne nastave Engleskog jezika

8. Odgovorna osoba: Gordana Jantoš, učiteljica Engleskog i Njemačkog jezika

4.1.5 Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2.CILJ: Omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s engleskim jezikom, kao i pripremanje za natjecanja iz engleskog jezika

3.OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): Jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnom životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se

izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja. Bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4.OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):

- engleskim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na engleskom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima engleskog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za engleski jezik
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 7. razreda koji žele usvojiti dodatne nastavne sadržaje iz nastavnog predmeta Engleski jezik te žele steći dodatna znanja i vještine.

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, čitanje, rješavanje zadataka, istraživačko učenje

Metode poučavanja(što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom

Trajanje izvedbe: 35 nastavnih sati tijekom nastavne godine

6.POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: A4 fotokopirni papiri, Internet

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: analize zadataka, formativno vrednovanja (za i kao učenje), uspjeh na školskom natjecanju

8. ODGOVORNA OSOBA: Gordana Jantoš, učiteljica Engleskog i Njemačkog jezika

4.1.5 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. (5.) i III. (6., 7. i 8.)

2. Cilj: omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s njemačkim jezikom, komunikacijom i kulturom zemalja njemačkog govornog područja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski, kulturni i tjelesni razvoj pojedinca te njegovo snalaženje i napredovanje u osobnomu životu i široj zajednici te odgovorno djelovanje u društvu i prirodi. Jezikom se izražava kulturno nasljeđe i prenosi kultura življenja; bitno je kod hrvatskih građana razvijati poštovanje prema jezicima, književnostima i kulturama naroda koji žive u Europi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- njemačkim jezikom izražavati misli, osjećaje, ideje i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama
- steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja na njemačkom jeziku
- ovladati potrebnim jezičnim zakonitostima njemačkog jezika
- razviti razumijevanje, zanimanje i poštovanje za njemački jezik, kulturu i književnost
- uočiti povezanost unutar jezično-komunikacijskog područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje

5. Način realizacije:

Oblik: izborni predmet Njemački jezik

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole koji su izabrali učiti ovaj predmet

Načini učenja (što rade učenici): slušanje, govorenje, pisanje, rješavanje zadataka, uspoređivanje kulture zemalja njemačkog govornog područja s kulturom Hrvatske kroz individualni rad, rad u paru i skupinama

Metode poučavanja (što rade učitelji): izravno poučavanje, poučavanje vođenim otkrivanjem i razgovorom, organiziranje aktivnog učenja

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati tijekom nastavne godine (u svakom razredu)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: A4 i A3 fotokopirni papiri, hamer papiri, markeri, flomasteri, ljepila, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno vrednovanje, usmena ispitivanja i pisane provjere znanja i vještina

8. Odgovorna osoba: Gordana Jantoš, učiteljica Engleskog i Njemačkog jezika

4.1.7. Projekti

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra; razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta; poticanje uporabe komunikacijske tehnologije za samostalno učenje i čitanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi te skrbiti o njima jer se tako doprinosi razvoju nacionalnoga identiteta.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati, razlikovati i poštovati obilježja hrvatske, svoje i drugih kultura u širem okružju i u složenijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranima uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u širem okružju i u složenijim neknjiževnim i književno-umjetničkim tekstovima, zadanim i samostalno odabranim; razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu; razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Dani hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici osmoga razreda i učiteljica Sandra Filošević, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): interpretativno čitanje, usmeno i pismeno izražavanje, uočavanje, raščlanjivanje, zaključivanje, povezivanje pravilnog pisanja i govorenja, samostalno traženje informacija na različitim izvorima, uočavanje pravopisnih i gramatičkih pogrešaka u medijima i svakodnevnom životu

Metode poučavanja (što rade učitelji): izrada zadataka za samostalno istraživanje učenika, priprava panoa i izloga knjiga vezanih uz standardizaciju hrvatskoga jezika, upućivanje učenika na izvore za samostalno istraživanje, analiza i vrednovanje učeničkih radova

Trajanje izvedbe: od 11. do 17. ožujka 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za ispis, upute za samostalni rad učenika, knjige, računalo s internet vezom, pano, pravopisi i gramatike HJ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismeni radovi učenika, natjecanja, plakati, PP prezentacije

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljica Sandra Filošević

1. Ciklus (razred): I. (2. - 4.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima, razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju, u skladu s dobi steći kulturu čitanja, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnom životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: Igre s lektinom

Sudionici: učenici od 2. do 4. razreda i učiteljice, knjižničarka Ljiljana Cecelja

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje cjelovitih djela, povezivanje sadržaja književnih djela sa svim nastavnim predmetima i sa svakodnevnim životom, rješavanje nastavnih listića, svladavanje poligona za kretanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute za samostalno čitanje cjelovitih djela, izrada zadataka za samostalno istraživanje učenika, priprava poligona za kretanje, postavljanje zadataka na postaje, upute učenicima o pravilima igara s lektinom

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papir za ispis, upute za samostalni rad učenika, knjige, računalo s internet vezom, sportski rekviziti, hamer papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismeni radovi učenika, natjecanja, plakati, PP prezentacije

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljice RN

1. Ciklus (razred): II. (5.r.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja: razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima; stvaranje pozitivnog stava prema materinskom jeziku, njegovo prihvaćanje kao sredstva osobnog i kulturnog obogaćivanja; razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: Čitateljski izazov; projekt se provodi u suradnji s učiteljicama i učenicima petog razreda tijekom cijele godine; knjižničarka upoznaje učenike i učitelje s načinom i oblikom provođenja projekta, bira i naručuje knjige, sastavlja popise knjiga za čitanje, daje učenicima upute za čitanje i prikupljanje bodova, upoznaje učenike s načinima vrednovanja čitanja, izrađuje promotivni materijal, nabavlja nagrade za učenike; učenici čitaju knjige s popisa, u knjižnici prikupljaju bodove i zajedno s knjižničarkom vode evidenciju o pročitanim knjigama; učiteljice i knjižničarka organiziraju završnu svečanost povodom Svjetskog dana knjige i Dana dječje knjige na kojoj se uručuju diplome i nagrade učenicima, čitaju mišljenja i sugestije učenika o projektu; na svečanosti knjižničarka predstavlja prezentaciju o provedenom projektu s detaljnim podacima o broju pročitanih knjiga, o broju uključenih učenika i izboru najčitača

Sudionici: učenici petog razreda, razrednica, nastavnica Ivana Kovačević-Ivanišić, roditelji, stručni suradnici, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje knjiga za slobodno vrijeme, vođenje dnevnika čitanja, praćenje uputa za čitanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, čitalačkih iskaznica); odabir i narudžba knjiga; izrada PP prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; organizacija svečanosti, nabavka nagrada i izrada diploma za učenike

Trajanje izvedbe: od listopada 2023. do travnja 2024. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige za slobodno vrijeme u školskoj knjižnici, popisi knjiga, poster, letci, čitalačke iskaznice, nagrade, diplome, polica i stol za klub čitatelja, oznake kluba čitatelja/ nedostatak knjiga u knjižnici

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa o čitateljskim navikama učenika, uvažiti prijedloge i sugestije za daljnji rad, završno testiranje sposobnosti čitanja

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja



1. Ciklus (razred): II. (5. i 6.)

2. Cilj: poticanje čitanja i poticanje uporabe komunikacijske tehnologije za samostalno učenje i čitanje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) aktivno provođenje slobodnog vremena, poticanje čitanja, promoviranje školske knjižnica i njene uloge kao kulturnog i informacijskog centra škole, stjecanje pozitivnog stava prema čitanju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnomu životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književno-umjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje; razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem, za komunikaciju i suradnju s drugima; razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama; razviti kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravnim i etičkim načelima interaktivnoga korištenja tehnologijama informacijskoga društva

5. Način realizacije:

Oblik: projekt **Nacionalni kviz za poticanje čitanja**

Sudionici: učenici četvrtoga, petoga i šestoga razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): čitanje knjiga propisanih za Nacionalni kviz za poticanje čitanja, rješavanje on line kviza na stranicama KGZ-a

Metode poučavanja (što rade učitelji): poticanje učenika na sudjelovanje u Kvizu, nabava knjiga, obavještavanje i upoznavanje učenika s Kvizom, upute za čitanje i rješavanje Kviza, objava rezultata, informacija na web stranici škole

Trajanje izvedbe: od 15. listopada do 15. studenoga 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: knjige u školskoj knjižnici potrebne za provođenje Kviza, računalo s internet vezom

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: odaziv i sudjelovanje učenika, uspjeh u rješavanju Kviza

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

1. Ciklus (razred) I. (2., 3. i 4.)

2. Cilj: poticanje čitanja

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) razvijanje kompetencije čitanja kao preduvjeta za stjecanje znanja u svim predmetima; stvaranje pozitivnog stava prema materinskom jeziku, njegovo prihvaćanje kao sredstva osobnog i kulturnog obogaćivanja; razvijanje kod učenika interesa za knjigu i čitanje; upoznavanje učenika s nepredvidivim mnoštvom informacija prilikom čitanja i kako ih svladati; postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, razvijanje ljubavi prema književnosti i motiviranje za samostalno čitanje iz potrebe, sa zanimanjem i sa zadovoljstvom

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći zanimanje i pozitivan odnos prema čitanju u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, u skladu s dobi steći kulturu čitanja u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje, s obzirom na dob prepoznati važnost jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, u svakodnevnom životu procijeniti svoj izbor i razloge zadovoljstva čitanja jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih, usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za čitanje jednostavnih neknjiževnih i književnoumjetničkih tekstova, zadanih i samostalno odabranih; izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje

5. Način realizacije:

Oblik: čitateljski klub *Čitam ne skitam*. Projekt se provodi u suradnji s učiteljicama i učenicima drugoga, trećeg i četvrtog razreda tijekom cijele godine. Na početku projekta knjižničarka na roditeljskom sastanku održava predavanje o važnosti čitanja i upoznaje roditelje s projektom. Knjižničarka upoznaje učenike i učitelje s načinom i oblikom provođenja projekta, bira i naručuje knjige za sve razrede, sastavlja popise knjiga za čitanje, daje učenicima upute za čitanje i rješavanje nastavnih listića, upoznaje učenike s načinima vrednovanja čitanja, izrađuje promotivni materijal, nastavne listiće, nabavlja nagrade za učenike. Učenici čitaju knjige s popisa, u knjižnici rješavaju nastavne listiće i zajedno s knjižničarkom vode evidenciju o pročitanim knjigama. Učiteljice i knjižničarka organiziraju završnu svečanost povodom Svjetskog dana knjige i Dana dječje knjige na kojoj se uručuju diplome i nagrade učenicima, čitaju mišljenja i sugestije učenika o projektu. Na svečanosti knjižničarka predstavlja prezentaciju o provedenom projektu s detaljnim podacima o broju pročitanih knjiga, o broju uključenih učenika i izboru najčitača.

Sudionici: učenici drugoga, trećeg i četvrtog razreda, učiteljice, roditelji, stručni suradnici, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): samostalno čitanje knjiga za slobodno vrijeme, rješavanje nastavnih listića, vođenje dnevnika čitanja, praćenje uputa za čitanje

Metode poučavanja (što rade učitelji): upute kako postupati prilikom čitanja; uključivanje roditelja u projekt; izrada promotivnog materijala (letaka, postera, čitalačkih iskaznica); odabir i narudžba knjiga za pojedine razrede; izrada PP prezentacije za roditeljske sastanke; informiranje medija i javnosti o projektu; diskusija o projektu; izrada i obrada te izvješća o provedenim anketama o zadovoljstvu projekta; izrada završnog izvješća o projektu; organizacija svečanosti, nabavka nagrada i izrada diploma za učenike

Trajanje izvedbe: od listopada 2023. do travnja 2024. godine

6. POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: knjige za slobodno vrijeme u školskoj knjižnici, popisi knjiga, posteri, letci, čitalačke iskaznice, nastavni listići, nagrade, diplome, polica i stol za klub čitatelja, oznake kluba čitatelja/ nedostatak knjiga u knjižnici

7. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: anketa o čitateljskim navikama učenika, uvažiti prijedloge i sugestije za daljnji rad, završno testiranje sposobnosti čitanja

8. ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Ljiljana Cecelja i učiteljice razredne nastave



4.1.8 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.a i 1.b)

2. Cilj: upoznat školsku knjižnicu, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige

3. Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati smješta i prostor školske knjižnice te razviti interes za čitanje

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će se znati snalaziti u knjižnici
- znati način učlanjenja u knjižnicu
- znati posuđivati, čuvati i vraćati knjige
- razlikovati knjižaru od knjižnice
- učenik će razviti interes za čitanje

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet školskoj knjižnici

Sudionici: učiteljica, učenici, knjižničarka

Načini učenja: sudjelovanje i suradnja u predavanju

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: jedan školski sat, listopad 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni stroj, papiri

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, likovni radovi učenika

8. Odgovorne osobe: knjižničarka, učiteljice Milica Kolar, Senka Svoren

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: razvijati zanimanje i osjetljivost za filmsku, medijsku, dramsku umjetnost i izražavanje

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): poticati učenike na odlazak u kulturne ustanove i osposobiti ih za recepciju umjetničko-scenskog izričaja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- učenici će moći jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj umjetničkog stvaralaštva
- učenici će moći prepoznati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja
- učenici će moći opisati osnovne sastavnice umjetničkog izražavanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – posjet kazalištu

Sudionici: učenici i učitelji

Načini učenja (što rade učenici): promatraju i interaktivno sudjeluju u predstavi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikupljaju informacije o predstavi, obavještavaju roditelje, prikupljaju novčana sredstva, brinu o sigurnosti učenika, daju povratnu informaciju.

Trajanje izvedbe: 2x4 sata tijekom šk.g.(listopad 2023.i ožujak 2024.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebna financijska sredstva; moguće teškoće su u nemogućnosti financiranja od strane roditelja, otkazivanja predstave, nedovoljan broj prijavljenih učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa zadovoljstva

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.2 MATEMATIČKO PODRUČJE

2.1 Razredna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): I. (2. – 4.)

2. Cilj: ovladati osnovnim matematičkim znanjima

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima škole): individualnim radom osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja i vještina

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (*učenik će moći:*) učenik će moći samostalno prepoznati, povezati i primijeniti osnovna matematička znanja

5. Način realizacije:

- *Oblik:* dopunska nastava iz matematike
- *Sudionici:* učitelji i učenici
- *Načini učenja (što rade učenici):* vježbanje primjerima, učenje uz pomoć učitelja iz nastavnog materijala
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* izrađivanje materijala, objašnjavanje postupaka, praćenje rada, usmjeravanje učenika, davanje povratne informacije o uspješnosti
- *Trajanje izvedbe:* 35 sati tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** nastavni listići, radni listići, računalo, troškovi umnažanja materijala

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

8. **Odgovorne osobe:** učiteljice 2. – 4. razreda

4.2.2. Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. do 4. razred)

2. Cilj: osposobiti učenike za kreativno pristupanje rješavanju matematičkih problema.

3. Obrazloženje cilja: učenici će moći razvijati matematička znanja, vještine i procese te ih primjenjivati u različitim kontekstima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem
- učenici će moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka
- učenici će moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz matematike

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja (što rade učenici): učenici će prikupljati, razvrstavati i organizirati podatke; rješavati matematičke probleme i tumačiti načine rješavanja; učiti kroz suradnju s drugim učenicima

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će određivati primjere, objašnjavati matematičke postupke, pratiti rad učenika, davati povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2023/2024., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- radni i nastavni listići, matematičke igre i časopisi, računalo, prostor
- nemogućnost umnažanja materijala i uporabe računala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- individualno opisno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.2.3 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1.-4. razred)

2. Cilj: upoznavanje, rješavanje i sastavljanje (izrada) enigmatskih (jezičnih, likovnih i matematičkih) zadataka.

3. Obrazloženje cilja :

a) popularizacija i uporaba znanja iz hrvatskog jezika, likovne kulture i matematike na zabavan način (stjecanje, obnavljanje i provjera praktične uporabe znanja);

b) razvijanja mentalnih sposobnosti učenika i preventivno djelovanje na moždane aktivnosti (rješavanjem enigmatskih zadataka uvježbati logičke sposobnosti, memoriju, zapažanje, koncentraciju i vizualnu percepciju, motoriku, brzinu razmišljanja i zaključivanja, kratkoročno i dugoročno pamćenje i sl.).

4. Očekivani ishodi / postignuća: učenici će upoznati različite oblike enigmatskih zadataka , moći će kritički promišljati o rješenjima zadataka, samostalno rješavati enigmatske zadatke i osmišljavati i izrađivati ih prema osobnim sklonostima i sposobnostima te primijeniti stečena znanja pri rješavanju svakodnevnih školskih zadataka (dolaziti brže i lakše do rješenja, rješavati postojeće zadatke na inovativne načine);

5. Način realizacije :

Oblik: Enigmatska skupina (frontalni, skupni, individualni i rad u paru)

Sudionici: učenici (1.-4- r.) i učiteljica RN;

Načini učenja: istraživački rad, učenje otkrivanjem, učenici upoznaju i rješavaju različite vrste enigmatskih zadataka i problema te pokušavaju osmisliti i sastavljati i izrađivati iste tipove zadataka, slične ili različite.

Metode poučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, praktičan rad, priprema zadataka za rad, davanje smjernica, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija i poticaja za rad i sl.;

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine (35 sati).

6. Posebni resursi / moguće teškoće:

časopisi za djecu, enigmatski časopisi za djecu i odrasle pr. Smib, Prvi izbor, Dječji klub, Dječja skandi i zagonetke, Alkica – dječji enigmatski školski časopis, Kvizorama, 101Skandi, Feniks ..., računalo, internet, fotokopirni papir za izradu radnih listića, papiri u boji, škarice i ljepilo, hamer-papir / materijalni resursi, troškovi kopiranja.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : evidencija u e-dnevniku , opisno praćenje i vrednovanje interesa, aktivnosti i zalaganja učenika , nastavni listići za praktičan rad .

8. odgovorne osobe : učiteljica RN – voditeljica INA: Milica Kolar

4.2.4 Predmetna nastava – dopunska nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. r.)

2. Cilj: savladati sve nastavne sadržaje za 5. razred

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): naučiti računske operacije u skupu prirodnih brojeva, definicije djeljivosti, skupove točaka u ravnini, osnovno o razlomcima i sve o decimalnim brojevima, računanje problema upotrebom linearnih jednadžbi.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): bolje i lakše pratiti nastavu te ostvariti bolji uspjeh

5. Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike i učenici 5. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rješavanje listića i testova

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i rad na tekstu

Trajanje izvedbe: 1 nastavni sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nedostatak učionice

7. Način praćenja i provjere ishoda postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje

8. Odgovorna osoba: nastavnica matematike Sanja Kopic-Korov

4.2.5 Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. (6. r)

2. Cilj: primjena gradiva 6. razreda na praktičnim zadacima

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): primjena cijelih, racionalnih i decimalnih brojeva u svakodnevnim situacijama, računanje kvadrature površina, postotaka i kamatnog računa u svakodnevnom životu.

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći): povezivati matematiku s ostalim predmetima i svakodnevnim životom koristeći se naučenim tehnikama i znanjima

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike i napredni učenici 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rješavanje listića i zadataka s prošlih natjecanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor i rad na tekstu

Trajanje izvedbe: 1 nastavni sat tjedno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** učionica, radni materijali

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** sudjelovanje i uspjeh učenika na natjecanjima

8. **Odgovorna osoba:** nastavnica matematike Sanja Kopic-Korov

4.3 PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

4.3.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1. r.)

2. Cilj: razviti znanja i vještine iz područja vrtlarstva te primijeniti stečeno znanje u praktičnom radu

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): cilj ostvaruje učenikovu potrebu za proširivanjem znanja na prirodoslovnom području te doprinosi stvaranju osjećaja zajedništva u promicanju korištenja zdrave hrane te čuvanju okoliša

4. Očekivani ishodi (učenik će moći)

- uzgojiti pojedine cvjetne kulture (zasaditi, njegovati, koristiti)
- prezentirati i objasniti sve aktivnosti
- koristiti ekološki uzgoj biljaka te doprinijeti očuvanju prirodnog okoliša
- steći radne navike - svijest o važnosti ljudskog rada

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavana aktivnost: Cvjećari

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda, učiteljica 2. i 3. r.

Načini učenja (što rade učenici): međusobno surađuju, planiraju aktivnosti, istražuju, organiziraju, opisuju, donose zaključke, povezuju i primjenjuju stečeno znanje u praktičnom radu

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjavaju, upućuju učenike na izvore informacija, daju povratne informacije učenicima, organiziraju i usmjeravaju rad grupe, osiguravaju potrebna sredstva za rad, sudjeluju u praktičnom radu

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor (učionica, prostor za vrt), alat i ostali materijal potreban za rad u vrtu, sadnice i sjeme pojedinih povrtnih kultura, različiti izvori literature, audiovizualna sredstva, pristup internetu / neredovit dolazak učenika, nedovoljna spremnost roditelja na suradnju, nedostatnost svih potrebnih radnih materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praktičan rad, izložbena prodaja

8. Odgovorna osoba: učiteljica Vesna Majdenić

1. Ciklus(razred) : I.(3. i 4.r.)

2. cilj : Upoznati izgled zavičaja,županijskog središta i neke od gradova u zavičaju te njihov gospodarski i kulturno – povijesni značaj za život ljudi u zavičaju.

3. obrazloženje cilja : Istražiti kulturno-povijesne i gospodarske vrednote zavičaja i županije (Osijek: konkatedrala sv.Petra i Pavla , Tvrđa ,Muzej Slavonije , zimska luka , secesijska arhitektura ; Našice : dvorac Pejačević, Zavičajni muzej ; Đakovo : katedrala sv.Petra , Državna ergela lipicanskih konja , Strossmayerov trg);upoznati izgled i posebnosti zavičajne regije , uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji , upoznati županijsko središte – Osijek te gradove Našice i Đakovo .

4. očekivani ishodi / postignuća : učenici će moći primijeniti stečena znanja o županijskom središtu u svakodnevnom životu ; prepoznati ,opisati i imenovati gospodarske i kulturno-povijesne vrednote ; ponašati se u skladu s kulturnim normama , razvijati istraživački duh i prijateljsko ozračje;

5. način realizacije :

Oblik : Cjelodnevni izlet u Osijek , Našice i Đakovo

Sudionici : učenici i učitelji 3. i 4. r. ;

Načini učenja : istraživački rad ,učenje otkrivanjem ,

Metode poučavanja : priprema zadatka za istraživanje , organiziranje posjeta , usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika , davanje povratnih informacija ;

Trajanje izvedbe : jedan nastavni dan (svibanj 2024.)

6. posebni resursi / moguće teškoće : organizirani prijevoz autobusom , ulaznice za muzej Slavonije i Zavičajni muzej u Našicama , nastavni listići , fotoaparati , hamer – papiri ; / cijena prijevoza i ulaznica (trošak snose roditelji) nepovoljni vremenski uvjeti;

7. način praćenja i provjere ishoda / postignuća : nastavni listići , plakati , likovni radovi ,kviz , sudjelovanje u izradi tematskih plakata , izvješća , pisanih sastava ;

8. odgovorne osobe : učiteljice RN K.Kudric, I.Hranueli, S.Kopić, V.Majdenić

4.3.3 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.r.)

2. **Cilj:** osposobiti učenike za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će prepoznati i upoznati prometne oznake za sigurno sudjelovanje u prometu

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći):

- učenici će se moći pravilno i sigurno kretati ulicom
- učenici će moći prepoznati i odabrati najsigurniji put

5. **Način realizacije:**

Oblik: izvanučionička nastava: Promet

Sudionici: učenici i učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): uočavaju i imenuju prometne znakove i prometna sredstva; kreću se desnom stranom pločnika; vježbaju sigurno prelaženje ulice na pješačkom prijelazu

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj vodi učenike do pješačkog prijelaza, objašnjava prometna pravila i znakove, demonstrira ponašanje u prometnim situacijama, pazi na sigurnost učenika, daje povratnu informaciju o uspješnosti

Trajanje izvedbe: rujna i listopada 2023. godine i travanj 2024.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** obilježen pješački prijelaz, prometni znakovi, vremenske neprilike

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usmena provjera, demonstracija

8. **Odgovorna osoba:** učiteljice Senka Svoren i Milica Kolar

1. Ciklus (razred): I. (1. – 3.)

2. Cilj: praćenje promjena u prirodi kroz godišnja doba

3. Obrazloženje cilja: na temelju neposredne stvarnosti spoznati, uočavati i razumjeti promjene u užem zavičaju kroz godišnja doba te njihov utjecaj na život i rad ljudi te život životinja i biljaka zavičaja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- promatrati, opisati, bilježiti promjene u prirodi tijekom godišnjih doba
 - imenovati i razlikovati godišnja doba na temelju promatranja u neposrednoj stvarnosti
 - usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima izmjene godišnjih doba u prirodi te utjecaja na život biljaka, životinja i rad ljudi
 - voditi slikovni i pisani kalendar prirode i vremenskih pojava (učenički i razredni)
 - osvijestiti važnost očuvanja biljnog i životinjskog svijeta i utjecaja čovjeka na okoliš
-
- izraziti poštovanje i brigu prema prirodi, živim bićima kroz ekološku osviještenost

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička -integrirana nastava „Šetnja kroz godišnja doba“

Sudionici: učenici i učitelji 1., 2. i 3. razreda

Načini učenja: promatranje, fotografiranje, prikupljanje i bilježenje uočenih promjena, vođenje slikovnog i pisanog kalendara prirode, izrada plakata

Metode poučavanja: promatranje, istraživanje, pisanje, crtanje, opisivanje, razgovor, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom školske 2023./2024. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotoaparati

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava na web stranici, izrada tablica, plakata, knjiga, prezentacija, izložba radova i fotografija, rješavanje nastavnih listića, evaluacijski listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice Sandra Kopic, Milica Kolar, Vesna Majdenić, Željka Kovačević, Ana Majdenić, Katarina Kudric, Ivana Hranueli, učiteljica informatike Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (2. I 3. razred)

2. Cilj: u izvornoj i konkretnoj stvarnosti snalaziti se u prostoru i odrediti strane svijeta

3. Obrazloženje cilja: povezati sadržaje naučene u učionici na satu prirode i društva s konkretnom životnom situacijom

4. Očekivani ishodi/ postignuća: učenici će otići u prirodu i pomoću kompasa, sunca i ostalih prirodnih pomagala odrediti strane svijeta, razlikovat će i uočavati stajalište, obzor i obzornicu, spoznati da su naučeni sadržaji neophodni u životnim situacijama

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička (integrirana) nastava: Snalaženje u prostoru

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici): istražuju prirodna pomagala i uz pomoć kompasa određuju strane svijeta, određuju i pokazuju stajalište, obzor i obzornicu, bilježe zapažanja, povezuju naučeno s konkretnom situacijom.

Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike, pomažu u orijentaciji i snalaženju.

Trajanje izvedbe: 2 sata tijekom godine (rujan, listopad)

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće: ovdje pripadaj materijalni resursi- troškovnik, kompas, panj – godovi, mahovina, izvorna stvarnost, sunce, pisanke, pribor za pisanje i crtanje, papiri, listići sa zadacima za parove

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati listića, pravilno određivanje strana svijeta, pronalazak prirodnih pomagala, razgovor

8. Odgovorne osobe: učiteljice Katarina Kudric i Ivana Hranueli, Ana Majdenić

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. razred)

2. Cilj: Upoznati život životinja u ZOO-vrtu i općenito saznati o vrstama, načinima života divljih i domaćih životinja

3. Obrazloženje cilja: učenici će se upoznati sa domaćim životinjama zavičaja te divljim životinjama svijeta kroz istraživanje , promatranje životinja u ZOO-vrtu , razgovor s djelatnicima ZOO-vrta i učiteljima te saznaju o načinima brige za životinje u ZOO – vrtu i značaju ZOO-vrtova(kao ustanovi) kao i o prihvatljivim ponašanjima u ZOO – vrtu

4. Očekivani ishodi / postignuća:

- učenici će moći prepoznati, imenovati i opisati domaće i divlje životinje zavičaja, ali i životinje ostalih kontinenata (koje su vidjeli u ZOO-vrtu);
- znat će opisati načine brige o životinjama u ZOO-vrtu te
- usvojiti pravila pristojnog i prihvatljivog ponašanja u ZOO-vrtu

5. Način realizacija:

Oblik : Posjet ZOO- Izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razred ;

Načini učenja: istraživački rad , radionice , učenje otkrivanjem ,

Metode poučavanja: priprema zadatka za istraživanje, organiziranje posjeta, usmjeravanje i praćenje rada i vladanja učenika, davanje povratnih informacija;

Trajanje izvedbe : jedan nastavni dan (listopad 2023.)

6. Potrebni resursi / Moguće teškoće: organizirani prijevoz autobusom, ulaznice za ZOO-vrt , nastavni listići, fotoaparati, hamer – papiri / cijena prijevoza i ulaznica (trošak snose roditelji), nepovoljni vremenski uvjeti

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća : nastavni listići, plakati, likovni radovi, kviz, sudjelovanje u radu radionica

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN

4.3.5 Projekti

1. **Ciklus (razred):** I. (2.i 3.r)

2. Cilj: Kroz stjecanje i proširivanje znanja o životinjama razviti svijest o važnosti životinjskog svijeta za ukupan život na Zemlji, razvijati humani odnos prema životinjama.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu pružiti točne i djelotvorne informacije djeci o načinima na koje mogu donositi humane odluke od dobrobiti za životinje, a posredno i za sebe same; omogućiti djeci uvid u informacije o zaštiti životinja koje mogu koristiti svakodnevno; podučiti djecu o samozaštiti od ugriza pasa informacijama o pravilnom pristupu životinjama i poštivanju njihove prirode , približiti djeci pojam humanog djelovanja; pokazati da humanost nije rezervirana samo za odrasle; pružiti djeci mogućnost da pomognu životinjama koje o njima ovise; naučiti djecu da budu odgovorna prema životinjama; pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i provođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu; omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): prepoznati razliku između domaćih životinja ,divljih životinja i kućnih ljubimaca; shvatiti važnost brige o životinjama

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt :Životinje - ta divna stvorenja! ,integrirana ,izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. – 4.

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, istražuju, proučavaju, anketiraju, uspoređuju, koriste Internet, enciklopedije,...

Metode poučavanja (što rade učitelji): pružiti djeci prostor i mogućnosti za donošenje i provođenje humanih odluka na temelju informacija prilagođenih njihovom uzrastu; omogućiti djeci da kroz različite sadržaje usvajaju vrijednosti nenasilja, suosjećanja, poštivanja različitosti vrsta.

Trajanje izvedbe: tijekom godine,

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrebni materijali za radionice i terensku, izvanučioničku nastavu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik za učenike o načinu odnošenja prema životinjama i analiza rezultata, izrada plakata

8. Odgovorne osobe: Katarina Kudric, Ana Majdenić, Ivana Hranueli i Matea Vincetić

1. Ciklus (razred): I. i II. (2., 3., 4. razred)

2. Cilj: Posjetiti životnu zajednicu travnjaka te u prirodnom okruženju promatrati i proučavati život biljaka i životinja.

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):
učenici će u neposrednom prirodnom okruženju istraživati, proučavati, opisivati uočeno, zaključivati o međusobnoj povezanosti biljaka i životinja

4. Očekivani ishodi/postignuća (*učenik će moći:*)

- prepoznati, imenovati i opisati najvažnije biljke i životinje travnjaka ;
- objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja u proučavanim životnim zajednicama ;
- shvatiti važnost očuvanja prirode i svih živih bića u njoj te u skladu s tim i djelovati ;

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička (integrirana) nastava: Životna zajednica travnjaka

Sudionici: učenici 2., 3., 4. r. i učiteljice

Načini učenja: promatraju biljke i životinje travnjaka, imenuju i opisuju, crtaju; pronalaze informacije u različitim izvorima znanja, čitaju ih, interpretiraju ih i donose zaključke; rješavaju nastavne listiće

Metode poučavanja (što rade učitelji): dogovara termin izvanučioničke nastave, obavještava roditelje o odlasku, vremenu i cilju odlaska, dovodi učenike i livadu, daje upute, prati rad i pomaže učenicima, daje povratnu informaciju.

Trajanje izvedbe: 2 do 4 školska sata, svibanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- livada, različiti izvori znanja
- vremenska nepogoda (nevrijeme)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići

8. Odgovorne osobe: učiteljice 2., 3. i 4. razreda

1. Ciklus (razred): I. (1.- 4.)

2. Cilj: potaknuti interes učenika za osnove i metode različitih znanosti

3. Obrazloženje cilja:

- zorno upoznati učenike s različitim zanimljivim načinima učenja izvan škole, istraživanjem i interaktivnim učenjem, bolje razumijevanje sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno uočiti zanimljiv način učenja
- razumjeti važnost interaktivnog učenja
- razvijati vještine pravilnog procjenjivanja
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije

5. Način realizacije

Oblik: projekt – Festival znanosti 2024.

Sudionici: profesori i asistenti Prehrambeno tehnološkog fakulteta u Osijeku, učitelji i učenici 1.- 4. r.

Načini učenja: sudjelovanje u radu radionica i izvođenju pokusa primjerenih uzrastu učenika te izvođenje zaključaka o doživljenim pokusima

Metode poučavanja: organizacija, usmjeravanje, vježbanje, provođenje pokusa primjerenih uzrastima učenika

Trajanje izvedbe: jedan dan (travanj 2024)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- troškovi vezani uz izlet, financijska situacija obitelji učenika

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

-opisno praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika, pisanje izvješća o obavljenim zadacima

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

4.3.4 Predmetna nastava-izvanučionička nastava

1. ciklus (razred): III. (7. i 8.r.)

2.cilj: upoznavanje s drugim krajevima domovine

3.obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će izvanučioničkom nastavom obilježiti završetak osnovnoškolskog obrazovanja s ciljem upoznavanja drugih krajeva domovine po izboru

4.očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći upoznati krajolik, običaje i kulturnu baštinu izabranog kraja za izvanučioničku nastavu

5. način realizacije:

OBLIK: višednevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: razrednici 7. i 8. razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): pripremaju se za put i izvanučioničku nastavu

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): učenike se priprema na odgovorno i uzorno ponašanje na putovanju te ih se upoznaje sa predstojećim programom i zahtjevima putovanja

TRAJANJE IZVEDBE: 3-5 dana

6.potrebni resursi/moguće teškoće:

Dogovori oko mjesta i cijene putovanja s agencijom i roditeljima, potpisivanje i poštivanje ugovora s obje strane

7. način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Po povratku izrada kratke prezentacije ili plakata za sve učenike škole kao pozitivan primjer i poticaj daljnjeg izvođenja izvanučioničke nastave

8. odgovorne osobe: razrednici 7. i 8.-ih razreda

4.3.1 Razredna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.)

2. Cilj: poticanje učenika na samostalno učenje i proširivanje znanja, povezivanje činjenica i razvijanja znanstvenog pristupa nastavi **prirodoslovlja**

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): za učenike koji pokazuju poseban interes za prirodu i društvo i koji žele proširiti znanje i izvan redovnog programa

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): primjena naučenog u samostalnom radu i radu na projektima

5. Način realizacije:

Oblik: dodatna nastave prirode i društva

Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, pronalaze različite izvore znanja, primjenjuju naučeno u praktičnim aktivnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji): potiče, usmjerava, pomaže u radu, nabavlja potrebnu literaturu

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, stručni časopisi, enciklopedije, pribor za izvođenje pokusa, Internet /nedostatak pribora

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, pokusi, suradnja s drugim školama i razmjena iskustava

8. Odgovorna osoba: učiteljica Katarina Kudric

4.3.4. Predmetna nastava – dodatna nastava

1. Ciklus (razred): III. ciklus (7. razred)

2. Cilj: Proširiti znanje o najvažnijim kemijskim procesima. Osposobiti učenike sa samostalno izvođenje kemijskih pokusa i rješavanje kemijskih zadataka. Sudjelovanje na natjecanjima.

3. Obrazloženje cilja: Razviti interes za pažljivo promatranje i bilježenje promjena tijekom izvođenja pokusa. Potaknuti učenike na samostalno donošenje zaključaka i rješavanje zadataka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Uvježbati sigurno i uredno rukovanje kemijskim priborom i kemikalijama.
- Izvoditi pokuse, bilježiti opažanja i samostalno donositi zaključke
- Primijeniti nastavne sadržaje u rješavanju zadataka
- Povezati nastavne sadržaje

5. Način realizacije

Oblik: dodatna nastava – kemija

Sudionici: učitelj i učenici

Načini učenja: samostalno ili grupno izvođenje pokusa, promatranje promjena tijekom izvođenja pokusa, bilježenje rezultata pokusa, rasprava o rezultatima pokusa, donošenje zaključaka, rješavanje zadataka...

Metode poučavanja: usmjeravanje učenika tijekom praktičnog rada, davanje jasnih uputa za izvođenje pokusa, pripremanje pribora i kemikalija za izvođenje pokusa, tumačenje, rasprava, izrada radnih materijala za rješavanje zadataka, organiziranje grupnih pokusa, usmjeravanje učenika u cilju postizanja obrazovnih ishoda...

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, fotokopirni papir.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: rješavanje nastavnih listića, evidencija dolazaka učenika, rezultati postignuti na natjecanju...

8. Odgovorna osoba: učiteljica kemije Senka Mikić

4.3.5. Projekti

1. Ciklus (razred): I (1.-4.)

2. Cilj: Prigodno obilježiti Svjetski dan voda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će ovisno o svojim potrebama i interesima kroz razne aktivnosti spoznati važnost vode za sva živa bića te potrebu zaštite i očuvanja vode kao prirodnog resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- spoznati važnost vode za sva živa bića na Zemlji
- ukazati na prekomjerno iskorištavanje vode i vodnih resursa od strane čovjeka
- predložiti mjere zaštite i očuvanja vode i vodnih resursa

5. Način realizacije:

Oblik: Izvanučionička nastava –rijeka Drava i Karašica, ribnjaci

Sudionici: učenici 1.-4.razreda

Načini učenja (što rade učenici): izrađuju panoe, prezentacije, sudjeluju u radionicama

Metode poučavanja(što rade učitelji): vode učenike kroz razne aktivnosti

*Trajanje izvedbe:*4 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi potrošnog materijala,

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: temeljem samovrednovanja učenici i učitelj procijeniti će učinkovitost aktivnosti pri čemu će pozitivna iskustva koristiti za budući rad

8. Odgovorna osoba: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike Matea Vincetić

1. Ciklus (razred): II. (3.)

2. Cilj: Cilj projekta je učenike aktivno poticati na inovativnost, maštu i kreativnost odnosno „razmišljati izvan okvira“ kako bi ih se poticalo na jedinstvene ideje i interdisciplinarni pristup rješavanju problema.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): Projektnim aktivnostima pomoći učenicima da razviju vještine rješavanja problema i kritičko mišljenje. Poticati učenike da promatraju, analiziraju i rješavaju zadane zadatke, omogućiti razmišljanje učenika o njihovom učenju stvaranjem novih proizvoda. Poticati ih da dobrom komunikacijom mogu doći do brzog i jasnog prenošenja ideja te međusobnu suradnju

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Djeca će steći kritičko razmišljanje, samostalno učenje, komunikaciju i suradnju s drugima, rješavat će probleme, razmišljat će o sebi i prostoru oko sebe i da se ponašaju odgovorno uključujući i informatičku pismenost.

5. Način realizacije:

Oblik: e Twinning projekti iz prirodoslovlja

Sudionici: učenici 3. razreda

Načini učenja (što rade učenici): istražuju, pronalaze različite izvore znanja, primjenjuju naučeno u praktičnim aktivnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji): potiče, usmjerava, pomaže u radu, nabavlja potrebnu literaturu

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: literatura, stručni časopisi, enciklopedije, pribor za izvođenje pokusa, Internet /nedostatak pribora

7. Način praćenja i provjera ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, pokusi, suradnja s drugim školama i razmjena iskustava sa eTwinning partnerima

8. Odgovorna osoba: učiteljica Katarina Kudric

Ciklus (razred): I.i II. (1.-4.)

2. Cilj: Saznati način opskrbe kućanstava grada i prigradskih naselja vodom.

3. Obrazloženje cilja: Upoznati mjesto gdje se nalazi vodocrpilište i neke uređaje koji se koriste za crpljenje vode. Saznati što se sve mora poduzimati da bi voda u gradskom vodovodu bila sigurna za ljudsku upotrebu. Naučiti osnovni princip rada vodovoda. Razvijati svijest o dragocjenosti pitke vode i potrebi čuvanja njezine čistoće.

4. Očekivani ishodi/postignuća: uočiti, objasniti i opisati postupak snabdijevanja kućanstava pitkom vodom, opisati načine kontrole zdravstvene ispravnosti vode

5. Način realizacije

Oblik: Posjet vodocrpilištu Vodovod –Osijek - izvanučionična nastava

Sudionici: učenici, učitelji 1.-4. razreda; djelatnici Vodovod Osijeka

Načini učenja: promatranje, istraživanje, pisanje, čitanje, izvještavanje o terenskim istraživanjima, fotografiranje, objavljivanje aktivnosti na mrežnoj stranici škole, izrada plakata

Metode poučavanja: metoda promatranja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja i rada na tekstu, metoda pisanja

Trajanje izvedbe: ožujak

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papiri, fotoaparati, troškovi prijevoza

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijskim listićima; likovno-literarnim izražavanjem, provjera praktične primjene stečenih znanja, pisana i usmena prezentacija, izlaganje novostečenih spoznaja, integriranje u nastavne sadržaje.

8. Odgovorne osobe: učitelji RN

4.4 TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

4.4.1 . Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (4. r.)

2.Cilj: educirati učenike o uporabi informatičke tehnologije u svakodnevnom životu i steći preduvjete za savladavanje računalnih zadataka

3.Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulum): kroz različite vježbe i radionice poučavati učenike o uporabi informatičke opreme-programa i alata, stjecati vještine za savladavanje složenijih zadataka, razvijati kritičko mišljenje i inovativnost, razvijati kreativnost u radu

4.Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): koristiti alate različitih programa za savladavanje raznih problema i zadataka, stvarati kreativne i inovativne digitalne uratke, raditi u skupini, timskim radom dolaziti do rješenja, razvijati kritičko mišljenje i stav prema informacijama i tehnologiji

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Informatičari

Sudionici: učenici 1.-4. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pratiti i izvršavati vježbe na računalu, savladavati osnovne računalne radnje, sudjelovati u prikupljanju i analizi podataka, izrađivati digitalne uratke

Metode poučavanja(što rade učitelji): pripremaju potrebne materijale za rad, osiguravaju nadzor i vođenje tijekom vježbi, potiču na samostalan rad i uratke, osiguravaju pozitivnu i ugodnu atmosferu za rad

Trajanje izvedbe: 70 sati godišnje / 1 sat tjedno dvije skupine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: informatička oprema– informatička učionica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati rada prikazani fotografijama, plakatima, vježbama na računalu

8. Odgovorna osoba: nastavnica informatike

1. Ciklus (razred): I. (1. - 4. r.)

2. Cilj: Razvijati medijsku i informacijsku pismenost te kritičko mišljenje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): razvijati medijsku i informacijsku pismenost kao preduvjet osobnog razvoja, uspješnog školovanja, cjeloživotnog učenja i kritičkog odnosa spram medijskih sadržaja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Istražujući i pretražujući informacije zauzimaju prema njima kritički odnos i kritički ih promišljaju
- Procjenjuju pouzdanost i korisnost prikupljenih informacija
- Uvježbavaju procjenu i vrednovanje svrhe i namjene
- Stvaralački preoblikuju informaciju
- prepoznaju obrazovne digitalne medije
- pronalaze i kombiniraju podatke iz različitih izvora
- objašnjavaju razliku između novinskih priloga na televiziji i radiju
- prepoznaju kako se grafičkim elementima oblikuje značenje medijske poruke i stvara željeni učinak na primatelja
- Razlikuju komercijalne i nekomercijalne medije

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Medijska igraonica

Sudionici: učenici 1.-4. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici):

- analiziraju medijski sadržaj
- aktivno postavljaju pitanja o zadanoj temi
- argumentirano iznose vlastito mišljenje
- stvaraju svoj medijski sadržaj usmjeren na održiv razvoj i kritičko mišljenje
- informiraju ostale učenike i učitelje o svom radu kroz plakate, videolekcije i filmove

Metode poučavanja (što rade učitelji): Razgovor, priprema materijala za rad, objašnjavanje postupka i koraka rada, demonstracija, pružanje pomoći, davanje povratne informacije o uspješnosti izvršenoga zadatka

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje/1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, projektor, pametna ploča, toner i papir za ispis, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati rada prikazani fotografijama, video materijalima; praćenje razvoja medijske pismenosti svakog učenika ponaosob

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike Matea Vincetić

4.4.2 Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1.-4. r.)

2. Cilj: Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju te razviti informacijsku i informatičku pismenost.

3. Obrazloženje cilja: Samostalno služenje računalom sa svrhom korištenja stečenih znanja i vještina radi lakšeg savladavanja i razumijevanja nastavnog gradiva, bržeg rješavanja postavljenih zadataka, proširivanja znanja, povezivanja područja, komunikaciju i zabavu

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju

- biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Informatika

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici): praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekstem, učenje kroz suradnju

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstrira rješavanje složenijih zadataka u programskim jezicima, prikazuje različite načine pronalaženja rješenja, priprema zadatke, određuje primjere, daje povratne informacije o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023/2024. (2 sata tjedno)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računala, projektor, pametna ploča, toner i papir za ispis, internet

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima. Vrednuju se sljedeća postignuća: usvojenost programskih sadržaja, primjena znanja i vještine, praktični radovi

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike Matea Vincetić i Matea Šnalcer Teofanović/Ivana Kovačević

4.4.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II. I III. (5.-8.)

2. Cilj: osposobiti učenike za komunikaciju posredstvom različitih medija, za prikupljanje i obradu informacija te kritičnu procjenu informacija; osposobiti učenike za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu; upoznati učenike s pojmom robotike, načinom rada robota, dijelovima robota i njihovom ulogom; obrazložiti razloge korištenja robota i njihovu opravdanost, upoznati ih s područjima primjene robotike u suvremenom društvu, naučiti učenike upravljati jednostavnim procesima putem računala

3. Obrazloženje cilja: zainteresiranost djece kroz taj oblik vlastitog stvaranja, mašte i kreacije stvara novu kvalitetu obrazovanja koja je nužna za buduće društvo u kojemu će biti najcjjenjenije upravo te kvalitete kreativnosti. Stjecanje tog širokog tehničkog znanja uobičajeno se označava kraticom STEM, što znači Science (znanost), Technology (tehnologija), Engineering (inženjerstvo) i Mathematics (matematika). U sljedećem desetljeću očekuju nas ubrzani razvoj znanosti i tehnologije, nastati će revolucija u genetskom inženjeringu i medicini, umjetnoj inteligenciji i informatici, nanotehnologiji i materijalima. One će preokrenuti temelje gospodarstva i načina života.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijeno samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- razvijene vještine tehničkog stvaralaštva
- razvijene kreativne sposobnosti
- osposobljenost za samostalno istraživanje, uočavanje, izražavanje

5. Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost – Robotika

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda, nastavnici, stručni suradnici iz Udruge DUGA

Načini učenja: informatička pismenost, sastavljanje robota prema uputama

Metode poučavanja: individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. / 16 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: korištenje postojećih materijala i kompleta za Robotiku, računala.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina, prezentacije radova, sudjelovanje na natjecanjima.

8. Odgovorne osobe: učitelj tehničke kulture Ivo Grgić, stručni suradnici iz Udruge DUGA

4.4.4 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. I III. (5.-8. r.)

2. Cilj: steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju

3. Obrazloženje cilja: razvijanje informatičkog načina mišljenja, primjena stečenih znanja iz informatike te praktična primjena stečenog znanja na računalu, samostalno služenje računalom u svakodnevnom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- biti osposobljeni za uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnom životu
- razviti algoritamski način razmišljanja, steći vještine i sposobnosti primjene računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene
- razviti sposobnosti tehničkoga i informatičkoga sporazumijevanja te uporabe tehničke i informatičke dokumentacije
- postati dobro obaviješteni potrošači koji će moći ocijeniti tehnička svojstva proizvoda i usluga
- biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Informatika

Sudionici: učenici 5. - 8. razreda, predmetni učitelj

Načini učenja (što rade učenici): praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekстом

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, razgovor, praktičan rad na računalu, crtanje, rad s tekстом

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalna oprema (servis računalne opreme), CD, DVD, toner i papir za ispis

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pismena provjera stečenog znanja i provjera praktične primjene stečenog znanja na računalu

8. Odgovorna osoba: nastavnica informatike Ivana Kovačević

4.4.4 Predmetna nastava -projekt

1. Ciklus (razred): I., II. I III. (1.- 8. r.)

2. Cilj: poučiti učenike osnovama digitalnog građanstva i sigurnosti kako bi mogli pouzdano istraživati internetski svijet

3. Obrazloženje cilja: Usvajanje osnovnih digitalna znanja i vještine te stvaranje navika promišljenog korištenja i istraživanja interneta. Izgraditi vještine i osposobiti djecu, njihove roditelje i učitelje da se koriste Internetom na što je to moguće odgovorniji i sigurniji način.

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći):

- usvojiti osnovna digitalna znanja i vještine
- biti osposobljeni za sigurno korištenje i pretraživanje Interneta; uporabu računala, informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju, radu i svakodnevnomu životu
- razviti kritički pristup korištenju sadržaja dostupnih na Internetu
-

5. Način realizacije:

Oblik: projekt “Budi Internet genijalac”

Sudionici: učenici 1. - 8. razreda matične i područne škole, učiteljica Matea Vincetić i pedagoginja Ana Perasić

*Načini učenja (što rade učenici):*radionice za učenike i roditelje, edukativne igre, sudjelovanje u kreativnim natjecajima

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, razgovor, praktičan rad na računalu

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalna oprema, materijali Instituta za profesionalni razvoj

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, predstavljanje projekta na školskoj/međuskolskoj razini

8. Odgovorna osoba: Učiteljica Matea Vincetić i pedagoginja Ana Perasić

4.4.5 Ostalo

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.r)

2. **Cilj:** istraživati o poznatim ženama i djevojkama u znanosti

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): uočiti važnost uključivanja žena u znanost; potaknuti radoznalost kod učenika i želju za novim spoznajama

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći): kreativno razmišljati, koristiti stečena znanja za stvaranje novih ideja, potaknuti želju za znanost

5. Način realizacije:

Oblik: izrada videozapisa u nastavi

Sudionici: učenici 1. i 4. razreda PŠ Črnkovci, učiteljice RN i učiteljica informatike Matea Vincetić

Načini učenja (što rade učenici): učenici će istraživati o poznatim ženama i djevojkama u znanosti i njihovim dostignućima

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć Interneta.

Trajanje izvedbe: veljača 2024.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** računalo, pisac, projektor

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** primjena stečenog znanja

8. **Odgovorna osoba:** učiteljica informatike Matea Vincetić

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: prisjetiti se znanstvenika i izumitelja te njihovih izuma koje i danas koristimo

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): uočiti važnost traganja za novim izumima koji unapređuju čovjekov život; potaknuti radoznalost kod učenika i želju za novim spoznajama

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): kreativno razmišljati, koristiti stečena znanja za stvaranje novih ideja

5. Način realizacije:

Oblik: izraditi pano

Sudionici: učenici predmetne nastave i nastavnik tehničke kulture

Načini učenja (što rade učenici): učenici tragaju za najzanimljivijim izumima i njihovim tvorcima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć udžbenika i Interneta.

Trajanje izvedbe: studeni 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo, pisac, hamer papir

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učitelj tehničke kulture Ivo Grgić

1. Ciklus (Razred): od 5. do 8.

2. **Cilj:** upoznavanje s tehnološkim inovacijama
3. **Obrazloženje cilja:** STEAM obrazovanje u osnovnim školama ima niz ključnih ciljeva. Nastoji potaknuti kritičko razmišljanje kod učenika, poticati timski rad, povećati digitalnu pismenost i upoznati ih s tehnološkim inovacijama. Također, cilja se potaknuti kreativnost, razvijati matematičke i znanstvene vještine te razumijevanje stvarnih svjetskih problema. Kroz ovakav pristup obrazovanju, želi se pripremiti učenike za buduće karijere i izazove u tehnološkim i znanstvenim područjima.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 1. Povećana digitalna pismenost: Učenici će razviti temeljne digitalne vještine i razumjeti osnove tehnologije, uključujući računalno programiranje.
 2. Razvijanje kritičkog razmišljanja: Cilj je poticanje analitičkog i kritičkog razmišljanja kod učenika kako bi sposobno donosili informirane odluke.
 3. Stvaralačka i kreativna izražajnost: Učenici će razviti kreativnost i inovativnost kroz praktične STEAM projekte i aktivnosti.
 4. Timski rad: Učenici će razumjeti važnost suradnje i timskog rada u rješavanju složenih problema.
 5. Povećan interes za znanost i tehnologiju: STEAM obrazovanje treba potaknuti učenike da razvijaju interes za znanstvena i tehnološka područja.
 6. Priprema za buduće karijere: Cilj je pripremiti učenike za buduće karijere u STEM (znanost, tehnologija, inženjering, matematika) područjima.
 7. Razumijevanje svjetskih problema: Učenici će razumjeti kako znanost i tehnologija mogu rješavati stvarne svjetske probleme poput ekoloških izazova.
 8. Povećana društvena i kulturna svijest: STEAM obrazovanje treba poticati razumijevanje društvenih i kulturnih implikacija tehnoloških inovacija.
5. **Način realizacije**
 1. **Oblik:** izborna nastava informatike/izvannastavna aktivnost
 2. **Sudionici:** učenici, nastavnici, stručni suradnici iz Udruge DUGA
 3. **Načini učenja:** interaktivne radionice, praktične primjene, eksperimentiranje
 4. **Metode poučavanja:** individualizirani pristup, rad u parovima i skupinama
 5. **Trajanje izvedbe:** 6 sati (jednom tjedno u periodu od početka školske godine do kraja listopada 2023. godine)
6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** korištenje postojeće opreme i materijala, računala ili računalnih tableta
7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje rada, suradništva, individualnog zalaganja i usvojenosti vještina, prezentacije radova, sudjelovanje na natjecanjima.
8. **Odgovorne osobe:** Boris Poslon, Marko Majdanić (Poduzetnički Centar Donji Miholjac)

4.5 DRUŠTVENO – HUMANISTIČKO PODRUČJE

4.5.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. i 2. r.)

2. **Cilj:** predstaviti svoje mjesto, njegovu posebnost i znamenitosti

3. **Obrazloženje cilja:** spoznati najvažnije znamenitosti mjesta u kojem učenik/ca živi

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- razlikovati značenje: rodno mjesto i mjesto stanovanja
- imenovati mjesto u kojem dijete živi
- imenovati rodno mjesto
- objasniti što je adresa, navesti adresu
- razlikovati i usporediti grad i selo
- imenovati najvažnije objekte u svome mjestu i objasniti njihovu namjenu
- cijiniti kulturnu baštinu
- čuvati čistoću naselja i okoliša

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – Moje mjesto

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: obilaziti mjesto, uočavati kulturne znamenitosti mjesta, javne ustanove, povezivati, uspoređivati, izrađivati turistički vodič , izrađivati plakat,

Metode poučavanja: razgovor, istraživački rad, usmjeravati učenike, poticati, izrađivati nastavne listiće

Trajanje izvedbe: 4 sata – prosinac/siječanj 2023/24.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** fotokopirni papir, Internet

7. **Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:** pratiti i uspoređivati rezultate rada i aktivnosti učenika putem anketnih listića, nastavnih listića i dr.

8. **Odgovorne osobe:** učiteljice Milica Kolar , Senka Svoren , Željka Kovačević i Ana Majdenić

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): u svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja učenik promišlja i izgrađuje svoj vjerski i kulturni identitet, promišlja o svojim vrijednostima, odnosu prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje; prepoznaje postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u suvremenom hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: RKT vjeronauka – aktivno sudjelovanje u nedjeljnim liturgijskim slavljinama, sakramentima, pobožnostima i zapovjedanim blagdanima liturgijske godine

- **rujan:** euharistijsko slavlje za početak nove školske i vjeronaučne godine (1. – 4. r.)
- sakrament pomirenja na početku nove školske i vjeronaučne godine (3.i 4. r.)
- svetkovina Male Gospe (8.rujan)
- **listopad:** listopadske pobožnosti Kraljici svete krunice
- **studeni:** vjerski i državni blagdan Svi sveti – euharistijsko slavlje i posjet grobova pokojnika (1. – 4. r.) - blagdan sv. Martina (crkveni god u župi, nenastavni dan)
- **prosinac:** došašće (mise zornice) 1.- 4. r. - sakrament pomirenja - božićno vrijeme (1. – 4. r.) - vjerski i državni blagdan Božić (1. – 4. r.); Bogojavljanje ili Sveta tri kralja (6. siječnja)
- **ožujak ili travanj:** korizma (križni put) - sakrament pomirenja kao priprema za proslavu Uskrsa (1. –4.r.)
- Veliki tjedan (započinje na Cvjetnicu, a završava na Veliku subotu); vjerski i državni blagdan Uskrs (1. – 4. r.)
- **svibanj:** vjerski i državni blagdan Tijelovo – euharistijsko slavlje i procesija (1.–4. r.)
- svibanjske pobožnosti BDM (1. – 4. r.)
- **lipanj:** zavjetni dan župe (Presveto Srce Isusovo)

Sudionici: vjeroučenici, roditelji, župnik, vjeroučiteljica.

Načini učenja (što rade učenici): - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice

- učenik pristupa sakramentu pomirenja kao susretu u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakramentu euharistije kao susretu u kojem se Isus trajno daruje onima koji vjeruju

- učenik se susreće sa različitim religioznim simbolima i znakovima koji ga usmjeravaju prema susretu i životu s Bogom i Djevicom Marijom

- učenik otkriva i doživljava došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja

- učenik otkriva Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

Metode poučavanja(što rade učitelji): animira učenike za sudjelovanje u liturgijskim i crkvenim slavljinama, sakramentima i molitvi kao duhovno-kršćanskim načinima života i zajedništva.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir/ loše vrijeme, bolest

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene pohvale; zadovoljstvo učenika zbog njihovog osobnog rasta u vjeri i aktivnog sudjelovanja u životu župne zajednice

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ivana Marijančević, župnik, roditelji



1. Ciklus (razred): I. (2. I 3..

2. Cilj:

Oblik: Dan obitelji - Izvanučionička i Integrirana nastava

Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

Sudionici : Učiteljice i učenici 2. i 3. r

Metode poučavanja : Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

Trajanje izvedbe: svibanj 2024.

3. Obrazloženje cilja: Integracija nastavnih sadržaja s temom .Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Razvijati osjećaj ljubavi, brige, razumijevanja i kulturni međuljudski odnos prema obitelji

5. Način realizacije: U neposrednom okruženju spoznati, prepoznati, utvrditi i ispričati spoznaje o obitelji, njenim članovima i domu; Razvijati i oblikovati pozitivno stajalište o obitelji. Razvijati osjećaj za sklad obitelji i njen blagotvoran utjecaj na svako dijete

Trajanje izvedbe: svibanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: fotokopirni papir, Internet

Integrirati nastavne sadržaje, izraditi prigodne poklončice, pripremiti priredbu

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prigodne poklončice, pripremiti priredbu

8. Odgovorne osobe: učiteljice 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci i učiteljice Ana Majdenić, Ivana Hranueli, Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

4.5.2. Razredna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku, kulturi i dr.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu; prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima; opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva

5. Način realizacije:

Oblik: vjeronauk

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): prate rad na satu, samostalno zaključuju i povezuju nastavne sadržaje, rješavaju radne listove, izražavaju se stvaralački, rade samostalno, u paru i skupinama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima, vježba, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, ponavljanje.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk OŠ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno i brojčano; Stvaralačko izražavanje: individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost; Kultura međuosobne komunikacije: vrednovati kulturu međuosobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i vjeroučitelju, pomaganje i uvažavanje drugih učenika u razredu, suradnja, spremnost življenja po vjeri. Sveukupna komunikacija koja se događa na satu vjeronauka; Znanje: usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, razumijevanje i povezivanje gradiva, aktualizaciju...

8. Odgovorna osoba: vjeroučiteljica Ivana Marijančević

4.5.3. Razredna nastava - integrirana nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj : Doživjeti blagdansku radost, poticati želju da se radost podijeli s drugima. Njegovanje tradicijskih i vjerskih običaja ljudi našeg zavičaja u obilježavanju božićnih blagdana.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati interes za očuvanje narodne i vjerske tradicije. Razvijati zajedništvo, poticati učenike na međusobno opraštanje i darivanje te želju da se radost podijeli s drugima. Razvijati naviku pisanog izričaja pišući čestitke. Likovnim izričajem razvijati maštu i kreativnost učenika. Poticati učenike na komunikativnost, razvoj glazbenih sposobnosti, scenski izraz. Družiti se, razvijati dobre odnose, suradnju roditelja i škole, učenika i učitelja.

4. Očekivani ishodi: prepoznati značenje Božića kao najradosnijeg kršćanskog blagdana, sudjelovati u obilježavanju blagdana, opisati narodne običaje vezane uz blagdan

5. Način realizacije:

Oblik: integrirani dan – Božić dolazi

Sudionici: učenici i učitelji razredne nastave

Način učenja: istraživanje narodnih običaja, likovno izražavanje, rješavanje listića, izrada plakata, izrada ukrasa i ukrašavanje učionice, govorno i pismeno izražavanje, izrada čestitki

Metode poučavanja: pripremaju zadatke, radne listiće, radni materijal, usmjeravaju, objašnjavaju, izlažu radove, fotografiraju

Trajanje izvedbe: jedan dan u prosincu 2023. godine

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće:

- materijala za izradu likovnih radova, CD player, Internet, dječji časopisi, pisač u boji, hamer, škare, ljepilo,

- nedostatak materijala, pisač u boji

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Samovrednovanje postignuća učenika. Učeničke likovne i literarne radove izložiti na panou u učionici, te fotografije prezentirati na internetskoj web stranici škole .

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, učiteljica informatike Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): 1. (1. – 4.)

2. Cilj: organiziranje vlastitih poklada s prilikom za istraživanje tradicijskih pokladnih običaja lokalne zajednice, zavičaja i domovine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): kroz zajedničke aktivnosti istraživanja, proučavanja i stvaranja pomoći osobni i socijalni razvoj pojedinaca i skupina, jačati međusobno prijateljstvo, prihvaćanje i uvažavanje različitosti

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznavanje s hrvatskim tradicionalnim pokladnim običajima
- iskazati zadovoljstvo zbog zajedničkog rad i druženja
- razvijanje međusobnog povjerenja, prijateljstva i prihvaćanja

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana -izvanučionička nastava: Poklade

Sudionici: učenici i učitelji 1. – 4. razreda

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju običaje i njihovo značenje na razini lokalne zajednice, zavičaja i domovine
- čitaju priče i pjesme s prigodnim temama, pišu sastavke, izrađuju plakate
- izrađuju maske
- dogovaraju se o osobnim ili skupnim maskama
- sudjeluju na zajedničkom maskenbalu

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuju različite izvore znanja, organiziraju različite oblike rada, prati, potiče i pomaže učenicima u radu, organiziraju zajedničke aktivnosti, daju povratne informacije, surađuju s roditeljima (maske, kolači)

Trajanje izvedbe: veljača, pokladni utorak 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- različiti materijali za izradu maski, različiti izvori znanja za istraživanje, papiri za pisanje, crtanje, hamer
- dio materijala prikupiti uz pomoć roditelja
- dio materijala prikupiti uz financijsku pomoć škole
- očekivane teškoće: nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- izbor najljepše maske, najmaštovitije, pojedinačne
- pismeni i usmeni osvrti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. – 4. razreda

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju sažeti značenje i simbole Uskrsa kao najvećeg kršćanskog blagdana

3. Obrazloženje cilja: očuvati tradiciju i običaje obilježavanjem najvećeg kršćanskog blagdana Uskrsa

4. Očekivani ishodi: prepoznati značenje Uskrsa, objasniti glavni smisao Uskrsa u životu vjernika, osmisliti načine kako u svakodnevnom životu biti zahvalan na Isusovoj žrtvi, upoznati tradicionalne uskrsne običaje zavičaja

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana-izvaučionička nastava: Uskrs

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice

Način učenja (što rade učenici): izrada likovnih radova, govorne i pismene vježbe, izrada ukrasa i ukrašavanje učionice

Metode poučavanja (što rade učitelji): prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove

Trajanje izvedbe: jedan radni dan uoči uskršnjih blagdana 2024.,

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu likovnih radova, CD-player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova na školskim panoima, učionici i Internet stranici škole, razgovor s učenicima

8. Odgovorne osobe: učiteljice od 1. do 4. razreda osnovne škole

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju razviti poštovanje prema ocu i osvijestiti važnost oca u životu svakog djeteta

3. Obrazloženje cilja: shvatiti važnost postojanja majke, pokazati ljubav i dobrotu prema očevima, zahvaliti očevima i čestitati im njihov dan

4. Očekivani ishodi: učenici će čitati, recitirati i pjevati pjesme o očevima, izraditi poklone i čestitke, obrazlagati i izraziti ljubav prema ocu

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirani dan Dan očeva (izvanučionička)
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice, učiteljica informatike Matea Vincetić
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* 18. ožujka 2024

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I i II. (2. i 3.)

2. Cilj: integracija nastavnih sadržaja s temom - Blagdan svetog Nikole

3. Obrazloženje cilja:

Obilježiti istaknuti blagdan, doživjeti blagdansku radost. Poticati želju da se radost podijeli s drugim ljudima. Pisanim izričajem obogatiti rječnik učenika. Likovnim izričajem poticati maštu i kreativnost učenika. Poticati razvoj vokalnih sposobnosti i scenski izraz. Dječjim igrama stvoriti vedru razrednu atmosferu, družiti se, razvijati dobre odnose

4. Očekivani ishodi: Likovnim izričajem poticati maštu i kreativnost učenika. Poticati razvoj vokalnih sposobnosti i scenski izraz. Dječjim igrama stvoriti vedru razrednu atmosferu, družiti se, razvijati dobre odnose

5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirana i izvanučionička nastava dan svetog Nikole
- *Sudionici:* učenici od 2. i 3. razreda i učiteljice, informatike Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe: prosinac, 2024*

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učenici 2. i 3. razreda, Ana Majdanić, Ivana Hranueli, učiteljica Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju razviti poštovanje prema majci i osvijestiti važnost majke u životu svakog djeteta

3. Obrazloženje cilja: shvatiti važnost postojanja majke, pokazati ljubav i dobrotu prema majkama, zahvaliti majkama i čestitati im njihov dan

4. Očekivani ishodi: učenici će čitati, recitirati i pjevati pjesme o majkama, izraditi poklone i čestitke, obrazlagati i izraziti ljubav prema majci

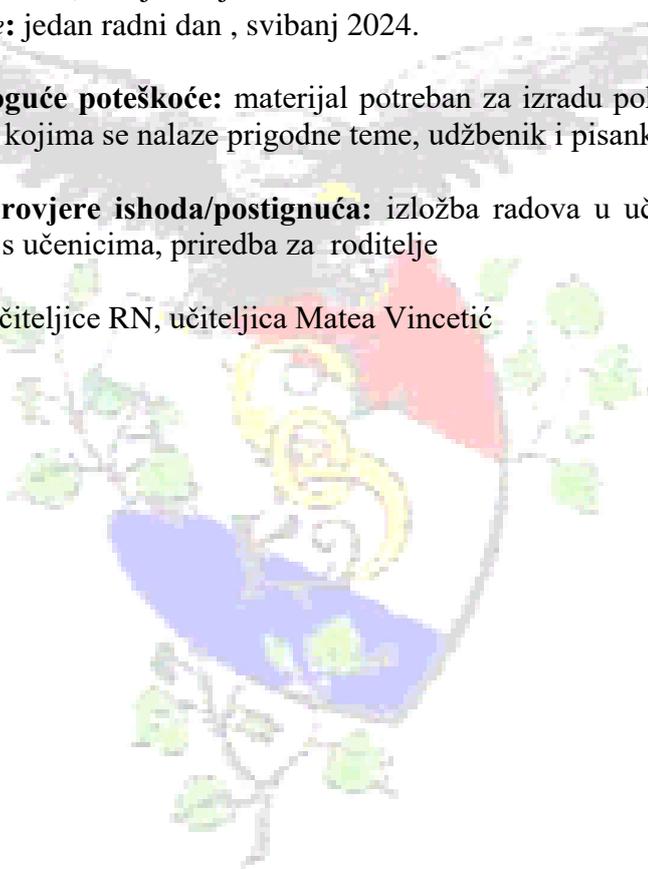
5. Način realizacije:

- *Oblik:* integrirani dan (izvanučionička nastava)Majčin dan
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice
- *Načini učenja (što rade učenici):* izrada čestitke i poklona, govorne i pismene vježbe, ples i pjevanje
- *Metode poučavanja (što rade učitelji):* prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike.
- *Trajanje izvedbe:* jedan radni dan , svibanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: materijal potreban za izradu poklona i čestitke, CD player, dječji časopisi u kojima se nalaze prigodne teme, udžbenik i pisanka

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova u učionicama i Internet stranici škole, razgovor s učenicima, priredba za roditelje

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN, učiteljica Matea Vincetić



1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: svečanostima Dana kruha uz molitvu, blagoslov i simbolično blagovanje kruha zahvaliti Bogu na svim plodovima, radostima, uspjesima i darovima

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): potpuniji odgoj i obrazovanje za zaštitu okoliša, upoznavanje i očuvanje biološke raznolikosti Republike Hrvatske

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*učenik će moći:*)

- podići svijest o zdravoj prehrani
- samostalno ispeći kruh i pekarske proizvode
- izgraditi pozitivan stav prema prirodi

5. Način realizacije:

Oblik: priredba za Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (prezentacija krušnih proizvoda i ubranih plodova jeseni),integrirani dan (izvanučionička nastava)

Sudionici: učenici, učitelji, vjeroučiteljice, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): praviti će peciva i kruh , sudjelovati u posveti kruha, upoznati se sa starim alatima koji su se koristili ili se još koriste u obradi zemlje i pripremi kruha;

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji će upoznati učenike s proizvodnjom kruha i zdravim načinom prehrane, pomoći učenicima u pripremi izložbe plodova zemlje, kruha i krušnih proizvoda

Trajanje izvedbe: listopad 2023. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijali za izložbu, pecivo i proizvodi od brašna, zrnje

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prosuđuju se postignuća, zalaganje i ponašanje, kontinuirano će se pratiti odnose unutar odgojno-obrazovnih skupina, procjena znanja i odnosa prema zdravoj prehrani

8. Odgovorne osobe: učenici 1. – 4., učiteljice razredne nastave, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

4.5.4. Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (3. i 4.)

2. Cilj: pridonijeti sazrijevanju zrele ljudske osobnosti; usvojiti temeljna znanja i vrijednosti koja pomažu u razvijanju kvalitetnijih odnosa, graditi osjećaj poštovanja; upoznati Bibliju, knjigu života, uvesti učenike u otajstvo Isusa Krista (zakon ljubavi); iskusiti duhovnu vrijednost crkvenih slavlja protkanih zahvaljivanjem Bogu; edukacija i senzibilizacija za promišljanje i življenje vjere; upoznati se sa značenjem sakramenata i Božjom milošću koja nam se preko njih posreduje

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): uporabom biblijskih i drugih književno-umjetničkih tekstova, fotografija i ilustracija, likovnim i glazbenim izražavanjem pomoći učenicima tražiti i nalaziti odgovore na putu njihovog moralnog i duhovnog razvoja te obogatiti prigodne crkvene blagdane i veće liturgijske događaje; uspostaviti korelaciju, suodnos, između vjeronauka i drugih nastavnih predmeta, osobito onih u kojima dolaze do izražaja jezični, književni, likovni i glazbeni odgoj; prepoznati euharistiju kao izvor i vrhunac svega kršćanskog života

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): otkrivati snagu vjere i zajedništva kao pomoć i potporu u svom životu; upoznati duhovno vjerničku dimenziju života i dublje shvaćanje biblijske poruke; uspostaviti odnos povjerenja prema Bogu, samome sebi i drugima; uvođenjem u iskustvo vazmenog otajstva u nedjeljnom euharistijskom slavlju, učenik će živjeti vjeru u vlastitoj obitelji, župnoj zajednici te društvenoj sredini

5. Način realizacije:

Oblik: dva školska sata u pastoralnom centru župne zajednice

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): prate rad prema katehetskom priručniku, samostalno zaključuju i povezuju katehetske sadržaje, rješavaju radne listove, rade samostalno, u paru i skupinama, sudjeluju u nedjeljnim euharistijskim slavljinama i značajnim blagdanima u župi; dolaze na nedjeljna euharistijska slavlja i značajnije blagdane u župi, sudjeluju u trodnevnici (roditelji i prvopričesnici) duhovnoj pripremi za sakrament Prve pričesti

Metode poučavanja (što rade učitelji): različite metode i postupci – usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, obrada uz pomoć igre, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, uvođenje u iskustvo vazmenog otajstva u euharistijskom slavlju

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: katehetski priručnici, bilježnica

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provode se kroz opisno vrednovanje, praćenjem aktivnosti te kroz usmenu komunikaciju

8. Odgovorne osobe: Ivana Marijančević, vjeroučiteljica

1. Ciklus (razred): II. (6. r.) i III. (7. r.)

2. Cilj: Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno-posljedičnom razmišljanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Upoznati regionalni

prostor, razumjeti i poučavati gospodarski, društveni i kulturni razvoj zavičajnog kraja i Hrvatske te svakodnevni život i ideje, vjerovanja i pogled ljudi u prošlosti. Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti. Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).

3. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanje, razvijati osjećaj za timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka; povezivati nastavne sadržaje; upoznati razvoj ljudskog društva kroz svakodnevni život ljudi; razviti univerzalne vrijednosti temeljene ljudskim pravima i toleranciji; istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Povjesničari**

Sudionici: Učenici 5. - 8. razreda; nastavnik Bojan Žigić

Načini učenja (učenici će): analizirati, obrađivati i prikupljati podatke, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru u prošlosti i danas

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, heuristički razgovor, aktualizacija, upućivanje

Trajanje izvedbe: 70 sati

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: služenje novim izvorima znanja, prezentacija učeničkih radova, individualnih i grupnih (izrada plakata- obilježavanje važnih povijesnih datuma), vrednovanje rezultata natjecanja

7. Odgovorne osobe: učitelj povijesti Bojan Žigić

4.5.5 Predmetna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): II., III. (5. – 8.)

2. Cilj: shvatiti da je pripadnost Katoličkoj crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu; razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet te razviti sposobnost uravnoteženoga odnosa prema vlastitomu i zajedničkomu dobru

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evandjelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): u svjetlu temeljnih kršćanskih sadržaja učenik promišlja i izgrađuje svoj vjerski i kulturni identitet, promišlja o svojim vrijednostima, odnosu prema sebi, drugima i svemu što ga okružuje; prepoznaje postojanje različitih religijskih znakova, simbola i običaja u suvremenom hrvatskom društvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: RKT vjeronauka

- **rujan:** euharistijsko slavlje za početak nove školske i vjeronaučne godine (1. – 4. r.)
- sakrament pomirenja na početku nove školske i vjeronaučne godine (3. i 4. r.)
- **listopad:** listopadske pobožnosti Kraljici svete krunice
- **studeni:** vjerski i državni blagdan Svi sveti – euharistijsko slavlje i posjet grobova pokojnika (1. – 4. r.)
- **prosinac:** došašće, mise zornice (1. – 4. r.) - sakrament pomirenja - božićno vrijeme (3. i 4. r.) - vjerski i državni blagdan Božić (1. – 4. r.);
- **ožujak ili travanj:** korizma (križni put) - sakrament pomirenja kao priprema za proslavu Uskrsa (3. i 4. r.)
- - Veliki tjedan (započinje na Cvjetnicu, a završava na Veliku subotu); vjerski i državni blagdan Uskrs (1. – 4. r.)
- **svibanj:** svibanjske pobožnosti BDM (1. – 4. r.)

Sudionici: vjeroučenici, vjeroučiteljica

Načini učenja (što rade učenici): - učenik aktivno sudjeluje u životu župne zajednice

- učenik pristupa sakramentu pomirenja kao susretu u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakramentu euharistije kao susretu u kojem se Isus trajno daruje onima koji vjeruju

- učenik se susreće sa različitim religioznim simbolima i znakovima koji ga usmjeravaju prema susretu i životu s Bogom i Djevicom Marijom

- učenik otkriva i doživljava došašće kao radosno iščekivanje, a Božić kao radosno ostvarenje toga iščekivanja

- učenik otkriva Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista.

Metode poučavanja (što rade učitelji): animira učenike za sudjelovanje u liturgijskim i crkvenim slavljinama, sakramentima i molitvi kao duhovno-kršćanskim načinima života i zajedništva.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmene pohvale; zadovoljstvo učenika zbog njihovog osobnog rasta u vjeri i aktivnog sudjelovanja u životu župne zajednice

8. Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Ivana Marijančević



1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: upoznavanje učenika s katastrofalnim posljedicama rata – učenje na terenu i primjena stečenih znanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznavanje učenika s Domovinskim ratom i ratnim zbivanjima u Istočnoj Slavoniji– upoznavanje učenika s bitkom za Vukovar– usvajanje novih znanja vezanih uz Domovinski rat, opsadu i stradanja – posjet Memorijalnom groblju žrtva Domovinskog rata u Vukovaru, Ovčari i Mjestu sjećanja – Vukovarskoj bolnici 1991. ;obići Muzej grada Pakraca, Muzej vojne i ratne povijesti,selo Kusonje, policijsku postaju u Pakracu,spomen-obilježje poginulim braniteljima u Okučanima,grad Lipik i ergelu u Lipiku.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- kritički se odnositi prema našoj nedavnoj prošlosti
- dopuniti stečena znanja i razviti empatiju prema žrtvama Domovinskog rata

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava: Posjet Vukovaru i Pakracu

Sudionici: učenici 8. razreda, razrednica 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): posjećuju Vukovar i Pakrac, važne gradove iz povijesti Domovinskog rata

Metode poučavanja(što rade učitelji): prate učenike na izvanučioničkoj nastavi

Trajanje izvedbe: 1 dana (5.listopada 2023.i studeni 2023.)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškove prijevoza i prehrane učenika u cijelosti snosi Javna ustanova Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada PowerPoint prezentacije nakon posjeta - evaluacijski listić za učenike i roditelje

8. Odgovorne osobe: razrednica 8. razreda

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6.)

2. Cilj: osuvremenjivanje nastave interdisciplinarnim pristupom u usvajanju nastavnih sadržaja iz prirodoslovnog područja, upoznavanje s kulturnim, povijesnim, umjetničkim ljepotama našeg zavičaja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznavanje ljepota našeg zavičaja, prirodnih, kulturnih i povijesnih znamenitosti, povezivanje nastavnih sadržaja iz prirode, povijesti, geografije

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): lakše i bolje razumijevanje svijeta oko nas

5. Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet

Sudionici: razrednici i učenici 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): promatranje prirode oko sebe, fotografiranje znamenitosti, kritičko promišljanje o naučenome

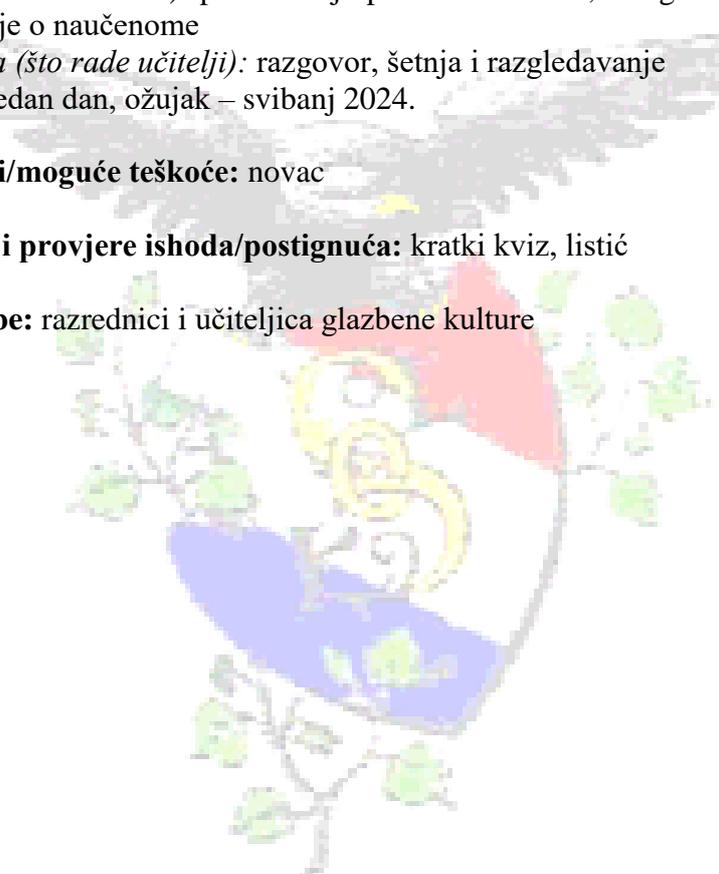
Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, šetnja i razgledavanje

Trajanje izvedbe: jedan dan, ožujak – svibanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: novac

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kratki kviz, listić

8. Odgovorne osobe: razrednici i učiteljica glazbene kulture



4.5.6 Predmetna nastava – izborna nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznati temeljne životne i religijsko-etičke poglede i razumjeti njihovu zavisnost o vremenu i kulturi te moći izraziti, objasniti i razvijati svoje stavove u skladu s vlastitim vjerskim, etičko-moralnim i kulturnim identitetom; naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku, kulturi i dr.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): predstaviti biblijske i druge kršćanske pripovijesti, protumačiti ih i objasniti njihovu poruku; razmatrajući biblijske i druge kršćanske tekstove, prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti i pravila (norme) te njihovu važnost u svakodnevnom životu; prepoznati važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima te hrvatskim običajima; opisati kako su život i učenje Isusa Krista i ključnih kršćanskih osoba utjecali na opću ljudsku povijest u prošlosti i sadašnjosti; objasniti kako kršćanske vrijednosti pridonose rasvjetljavanju i rješavanju nekih pitanja i izazova suvremenog društva

5. Način realizacije:

Oblik: izborna nastava: Vjeronauk

Sudionici: vjeroučenici i vjeroučiteljice

Načini učenja (što rade učenici): prate rad na satu, samostalno zaključuju i povezuju nastavne sadržaje, rješavaju radne listove, izražavaju se stvaralački, rade samostalno, u paru i skupinama.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, pismeno izražavanje, molitveno izražavanje, likovno izražavanje, obrada uz pomoć igre, scensko izražavanje, čitanje i rad na tekstu, glazbeno izražavanje, meditacija, poticati na aktivnost, savjetovati, nagrađivati bodovima, vježba, samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama, ponavljanje.

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati godišnje)

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk OŠ

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno i brojčano, individualno pregledavati i vrednovati uratke, radnu bilježnicu, osobni doprinos radu, kreativnost: pratiti i vrednovati aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza sata, rad u skupini, timski rad i zadatke, vrednovati kulturu međusobnog komuniciranja, odnosa prema predmetu i vjeroučitelju, pomaganje i uvažavanje drugih učenika u razredu, suradnja, spremnost življenja po vjeri, usmeno i pismeno vrednovati mjerljive sadržaje, razumijevanje i povezivanje gradiva

8. Odgovorna osoba: vjeroučitelji Matko Stanić i Mirjam Čosić

4.5.7 Projekti

1. Ciklus (razred): I. (1. - 4.)

2. Cilj: obilježavanje 100. dana škole

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): razvijati zajedništvo i pripadnost skupini

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole

5. Način realizacije:

Oblik: projekt: Stoti dan škole

Sudionici: učenici razredne nastave i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): izrada scenarija za određeni dan ; dan izvođenja procesa

Metode poučavanja (što rade učitelji): prijava za Etwining projekt te korištenjem twinspace za zajednički dogovor o aktivnostima koje će sprovesti u svom razredu

Trajanje izvedbe: veljača, 1 dan

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: : listići, fotografije, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu, osobna mapa GOO-a, slatkiši, itd.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada plakata, pripremanje materijala za web stranicu škole i materijala za postavljanje na twinspace

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN



1. Ciklus (razred): I. i II.(2.i 3.r)

2. Cilj: razvijati i oblikovati pozitivno stajalište o obitelji, raditi na poboljšanju suradničkih odnosa između djece, roditelja i učitelja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): zajedništvo roditelja, učenika i učiteljice; osnovni cilj je da se škola kroz vlastiti plan djelovanja usmjeri na uspostavu i produbljivanje partnerstva s roditeljima i pruži kvalitetniju podršku nastavnicima u poticanju partnerstva s roditeljima. Svi roditelji su se priključili u realizaciju projekta, neformalno druženje omogućilo upoznavanje druge strane škole, razbijene negativne predrasude o prosvjetnim radnicima, uspostavljena suradnja među roditeljima; roditelji su shvatili da u obrazovnom lancu dijete – roditelj – škola, bitna i neizostavna karika; bolje informiranje roditelja o njihovim pravima i obavezama te načinima uključivanja u rad škole; povećano sudjelovanje roditelja u radu škole; poboljšana komunikacija / povezanost između roditelja te roditelja i nastavnika; poticanje pozitivnih iskustava i prakse sa ciljem stvaranja boljih uvjeta za kvalitetniju participaciju interesnih grupa i korisnika u obrazovnom sistemu; škola koja je otvorena i koja uvažava stavove roditelja i njihove inicijative – ostvareno dobro partnerstvo roditelja, škole i lokalne zajednice

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): steći sigurnost i osjetiti odgovornost u zajedničkim aktivnostima i stvaralačkom radu te u izložbama dječjih radova, iskazati zadovoljstvo u svom izričaju i izričaju drugih učenika, kao i zadovoljstvo sudjelovanjem njegovih članova obitelji u nastavi

5. Način realizacije:

Oblik: projekt: Zajedno s obitelji u školske klupe, integrirana nastava, izvanučionička nastava
Sudionici: učenici 2. i 3. razreda, članovi njihove uže i šire obitelji i učiteljice 2. i 3. r. PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici): prikupljaju, planiraju, izrađuju, iznose rješenja i ideje, realiziraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): članovi obitelji - opisuje, demonstrira, objašnjava, razgovara s učenicima, obrazlaže, daje povratne informacije; osiguravaju slikovni i pisani materijal, sudjelovanje u organizaciji rada, usmjeravanje rada učenika, vrednovanje učeničkih postignuća. prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike, potiču ih na pozitivno mišljenje i na izražavanje vlastitih stavova

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potreban pribor za likovni, didaktični i neoblikovan materijal; nedostatak financijskih sredstava

7. Način praćenja provjere ishoda/postignuća: demonstracija, anketni listić, individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji, izrada razrednog godišnjaka

8. Odgovorna osoba: učiteljice RN Ana Majdenić i Ivana Hranueli, Matea Vincetić
Vjeroučiteljica Ivana Marijančević

Ciklus (razred) I. (2. i 3. razred)

2. Cilj: Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju

3. Obrazloženje cilja: Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanosti te važnost i vrijednost ljudskog rada, upoznati zanimanja karakteristična za nizinski zavičaj

4. Očekivani ishodi/postignuća: Imenovati i opisati najčešća zanimanja ljudi u svom zavičaju, objasniti međusobnu povezanost pojedinih zanimanja. Razvijati sposobnost promatranja, opisivanja, uspoređivanja različitih zanimanja. Spoznavati važnost i vrijednost ljudskog rada. Istaknuti važnost svakog zanimanja. Poticati i njegovati radne navike.

5. Način realizacije

Oblik: projekt Zanimanja ljudi, integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učitelji i učenici 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci i 2. i 3. razreda Podgajci Podravski

Načini učenja: posjet roditeljima/poznancima na njihovim radnim mjestima, gosti u razredu, istraživački rad

Metode poučavanja: usmjeriti i pripremiti učenike za istraživačku nastavu, izraditi potrebne materijale za provođenje projekta

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer papir/ suradnja s roditeljima

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastavni listići, prezentacije, plakati

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN K. Kudric, I. Hranueli, A. Majdenić i Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

Ciklus (razred) III .(8.razred)

2. Cilj: Osiguravanje pomoćnika u nastavu za učenike s teškoćama u razvoju.

3. Obrazloženje cilja: Shvatiti podjelu poslova i njihovu međusobnu povezanosti te važnost i vrijednost ljudskog rada, upoznati zanimanja karakteristična za nizinski zavičaj

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Veća socijalnu uključenost učenika s teškoćama u razvoju
- Bolji akademski uspjeh učenika
- Podrška u obavljanju školskih aktivnosti
- Usvajanje i primjena načela inkluzivnog odgoja i obrazovanja.

5. Način realizacije

Pomoćnici u nastavi pružaju neposrednu podršku u radu učenicima s teškoćama u razvoju u suradnji s učiteljima, stručnom službom i roditeljima.

Koriste se prilagodbe u poučavanju prema smjernicama za rad s učenicima s teškoćama u razvoju i u skladu s njihovim individualiziranim kurikulumima

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Promjena pomoćnika zbog otkaza ugovora o radu

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Praćenje uspješnosti učenika (sjednice razrednih vijeća).

Sastanci s pomoćnicima u nastavi. Evaluacijska anketa nakraju školske godine.

8. Odgovorne osobe: Upravni odjel za obrazovanje i mlade OBŽ, pedagoginja Ana Perasić

4.5.8 Ostale aktivnosti

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: obilježavanje Dana Neovisnosti Republike Hrvatske

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici moraju znati i razumjeti važne datume i događaje samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će saznati kako, kada i gdje su se održavali najvažniji događaji u stvaranju samostalne Republike Hrvatske

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole

Sudionici: učenici predmetne nastave i učitelj povijesti

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za Dan Neovisnosti i uređuju pano u školi

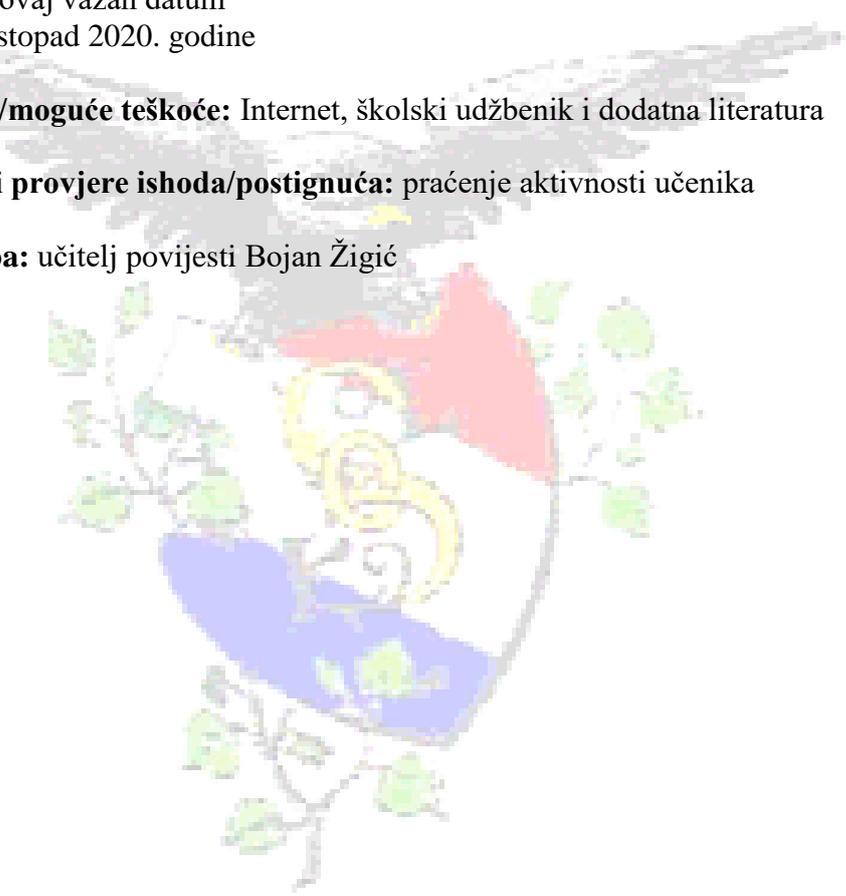
Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava učenicima cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj važan datum

Trajanje izvedbe: listopad 2020. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorna osoba: učitelj povijesti Bojan Žigić



1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: obilježavanje dana sjećanja na Vukovar

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici moraju saznati i razumjeti važne i najtužnije događaje u stvaranju samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će saznati kako i kada se vodila bitka za grad Vukovar

5. Način realizacije:

Oblik: pano u holu škole

Sudionici: učenici predmetne nastave i učitelji povijesti i likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za dan sjećanja na Vukovar; uređuju pano u holu

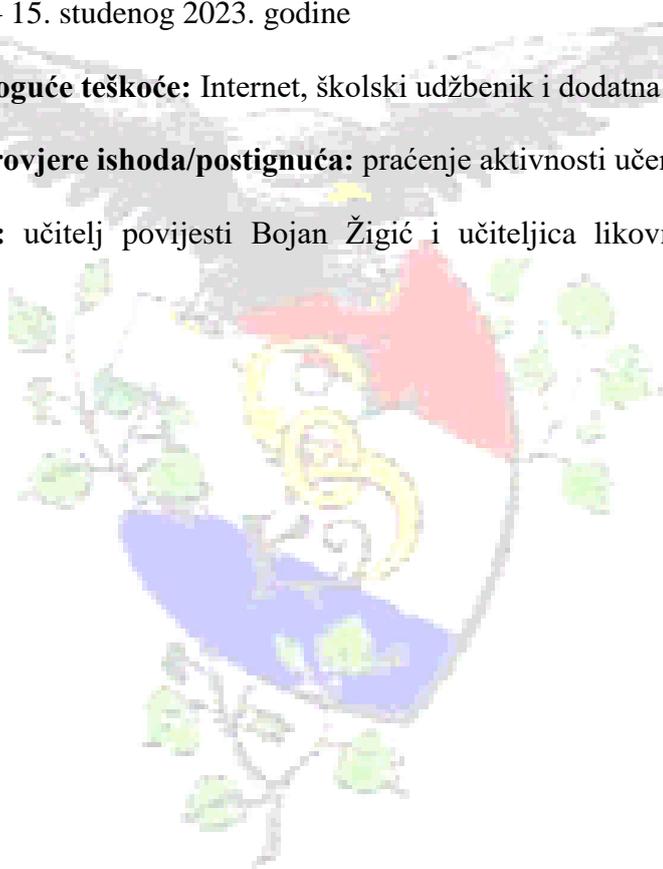
Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj događaj

Trajanje izvedbe: 11. – 15. studenog 2023. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učitelj povijesti Bojan Žigić i učiteljica likovne kulture Barbara Soldić/Igor Jerković



1. Ciklus (razred): I.(2. i 3.)

2. Cilj: obilježavanje dana sjećanja na Vukovar/ Dan sjećanja na žrtve domovinskog rata

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici moraju saznati i razumjeti važne i najtužnije događaje u stvaranju samostalne hrvatske povijesti

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će saznati kako i kada se vodila bitka za grad Vukovar

potaknuti kod učenika osjećaj ljubavi i odgovornosti prema domovini te prepoznati simbole domovine, - Kroz različite nastavne predmete dostojanstveno obilježiti državni blagdan,

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda i učiteljice

Načini učenja (što rade učenici): učenici uz pomoć učitelja skupljaju materijal i zajedno ga proučavaju vezan za dan sjećanja na Vukovar; uređuju pano u holu, posjet spomeniku poginulim braniteljima

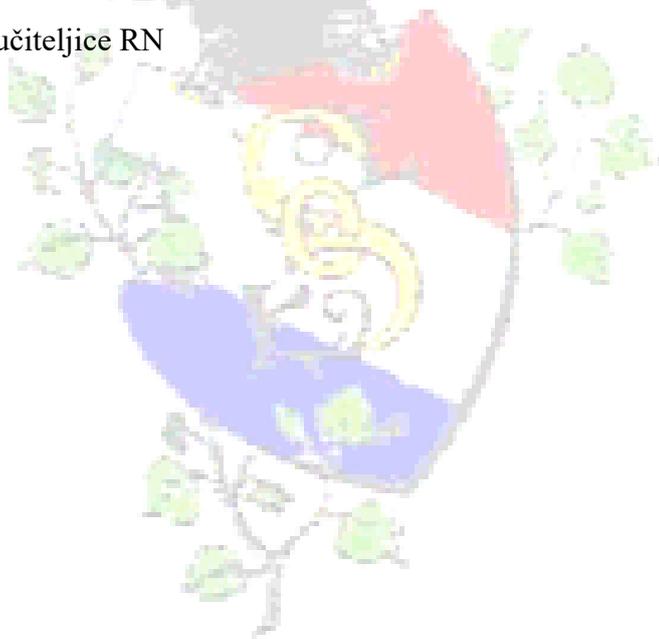
Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelj usmjerava i pojašnjava cjelokupnu situaciju vezanu uz ovaj događaj

Trajanje izvedbe: 11. – 15. studenog 2023. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, školski udžbenik i dodatna literatura

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti učenika

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN



4.6 UMJETNIČKO PODRUČJE

4.6.1 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. **Cilj:** osposobljavanje učenika za stvaralačko i umjetničko izražavanje

3. **Obrazloženje cilja** (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): osposobiti učenike da primjenom različitih likovnih tehnika i kroz umjetničku aktivnost i stvaranje izraze svoje osjećaje, iskustva, ideje i stavove

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- prepoznati različite materijale, sredstva i sadržaje pri likovnom izrazu
- primijeniti različite likovne tehnike
- izraziti i oblikovati ideje, osjećaje, doživljaje i iskustva kroz umjetnički izraz

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Likovna grupa

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): učenici prikupljaju i razvrstavaju materijale iz okoline; promatraju i na temelju iskustva primjenjuju tehniku rada; samostalno ili skupno oblikuju stvaralački zadatak; iskazuju stav prema umjetničkoj aktivnosti i stvaralaštvu te svojim i ostvarenjima drugih učenika

Metode poučavanja (što rade učitelji): prikuplja i odabire materijale, odgovarajuće likovne tehnike i motive, objašnjava postupke, prati rad učenika, usmjerava ih i daje povratne informacije.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2022./2023., 1 sat tjedno

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** potrošni materijal iz sredstva škole i osobnih sredstava učenika

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje pedagoške dokumentacije, izlaganje učeničkih radova

8. **Odgovorna osoba:** učiteljica Katarina Kudric

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. **Cilj:** opažanje, doživljavanje i prihvaćanje tradicionalnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva u riječi i glazbi te razviti sklonosti ka poštovanju i očuvanju tradicije i interpretirati istu u okviru vlastitih mogućnosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će prepoznati opća obilježja tradicionalnog stvaralaštva te ih interpretirati prema sposobnostima, naučiti poštovati nasljeđe predaka, moći prepoznati oblike javnog nastupanja, moći obrazložiti vlastito sudjelovanje u zajedničkom tradicijskom stvaralaštvu

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Čuvari tradicije

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda matične škole

Načini učenja (što rade učenici): plesanje, pjevanje, istraživanje običaja i govora svojeg kraja, umjetničko izražavanje na lokalnom govoru

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru sudionike, određuju recitatore, slažu koreografije, pišu tekstove

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: posuđivanje nošnji, glazbeni materijali za pratnju, literatura lokalnog govora, materijal za određene običaje, računalo

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: individualno praćenje

8. Odgovorna osoba: učiteljica Sandra Kopic

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: razvijanje kreativnosti i usvajanje estetskih vrijednosti, razvijanje sklonosti i interesa za likovno stvaralaštvo, stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja u likovnom izražavanju i vizualnoj komunikaciji; omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničko-komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): likovnim stvaralačkim radom utjecati na razvoj kreativnosti, samostalnosti i pozitivnog odnosa prema sebi i drugima; osposobiti učenike za razvijanje likovne izražajne mogućnosti i stvaralaštva stjecati i ovladati govorničkim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje vizualnog umjetničkog izraza; individualno ili u skupini primjenjivati jednostavne elemente znanja, vještine i postupke te oblikovati jednostavne stvaralačke zadatke; jednostavnim riječima opisati svoj doživljaj stvaralaštva i stvaralačke aktivnosti, izreći stav o samostalnom uratku ili uratku drugog učenika; predstaviti najuspješnija umjetnička ostvarenja; predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine; uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe; učenicima koji pokazuju sklonost za kreativan izražaj i stvaranje, razvijati samostalnost koristeći se različitim oblicima rada u svrhu daljnjeg razvoja dječje kreativnosti; predstavljati njihove radove na školskim izložbama i putem dječjih časopisa

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Kreativna skupina

Sudionici: učenici 1. – 4. r., učiteljica

Načini učenja (što rade učenici): crtaju, slikaju, modeliraju, oblikuju i grade, kombiniraju različite materijale i tehnike. istraživanje, timski rad, stvaralački rad, demonstracija, analitičko promatranje, inovacije, variranje, građenje, komponiranje, maštanje, zamišljanje, izmišljanje, recitiraju, glume, pjevaju, plešu, izrađuju kostime i scenu; vrednuju svoje i tuđe uratke; uređuju pano i učionicu; sudjeluju u školskim priredbama i međuškolskim manifestacijama aktivno i kreativno sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima, natjecanjima, LiDraNo, književnim natjecanjima, kreativnim radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuje materijal, sredstva i sadržaje rada, objašnjava, demonstrira, upućuje, prati i pomaže u radu, daje povratnu informaciju o radu. planiraju, pripremaju i oblikuju završnu priredbu, povezati umjetničke izričaje RN, PN, Glazbene škole, poticati i njegovati timski rad; uključuje se u rad na školskom projektu i aktivnosti društvene zajednice

Trajanje izvedbe: 35 sati – tijekom šk. g. 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: različit crtači i slikarski pribor i materijal, različiti papiri, didaktičko neoblikovan materijal, prirodni materijali, različite vrste ljepila, alata; dio materijala financiraju roditelji, a dio škola; poteškoće: nedostatak financijskih sredstava i izostanak podrške roditelja.

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- pohvala za zalaganje i trud
- izlaganje radova na panou u učionici i školi

- opisno praćenje u pedagošku dokumentaciju

8. Odgovorna osoba: učiteljica Ana Majdenić



1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.)

2. Cilj: razvijati učeničke sposobnosti dramatizacije, plesne i likovne sposobnosti

3. Obrazloženje cilja: učenici će prepoznati opća obilježja dramskih ostvarenja te oblikovati vlastiti ukus i sklonosti prema dramskom stvaralaštvu i umjetnosti, izrada ukrasa, plakata, razglednica zavičaja, video uradaka

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- moći uživljeno oblikovati dramske uloge prema vlastitim sposobnostima i sklonostima
- sudjelovati u umjetničkim poslovima izrade različitih rekvizita i ukrasa za učionicu i školu
- upoznati načine javnoga komuniciranja i nastupanja
- učenici će moći oblikovati sadržaj, primijeniti vlastite sklonosti prema umjetničkom izražavanju u skladu sa svojim sposobnostima

5. Način realizacije

Oblik: kreativna skupina

Sudionici: učenici 1. – 4.r.

Načini učenja (što rade učenici): uvježbavaju odabrane recitacije i igrokaze, izrađuju ukrase, prigodne likovne radove za ukrašavanje panoa u učionicama i holu škole, izrada zavičajnih razglednica fotografiranjem i razmjena s drugim sudionicima, snimanje vlastite radio emisije, ukoliko bude mogućnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremaju tekstove, pronalaze literaturu, pomažu i potiču kreativno izražavanje učenika

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/ moguće teškoće: odgovarajuća literatura, materijal za likovno izražavanje, fotoaparati, računala, video kamera

7. Način praćenja i provjera postignuća: individualno praćenje i praćenje uspješnosti timskog rada

8. Odgovorne osobe: učiteljica Željka Kovačević

1. Ciklus (razred): I. (II.)

2. Cilj: Cilj aktivnosti; usvajanje poželjnih društvenih ponašanja i pozitivan utjecaj na psihosocijalni razvoj djeteta, kroz projekcije i identifikacije usvajanje pozitivnih vrijednosti i

Kurikulum Osnovne škole Hrvatski sokol za školsku godinu 2023./2024.
učenja kako se nositi sa ambivalencijom unutar i van sebe, inspirativno poticanje maštanja i umjetničkog stvaranja.

3. Očekivani ishodi/postignuća :razvijanje čitalačkih navika i ljubavi prema čitanju na zabavan način

4. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Mala škola domaćinstva

Sudionici: učenici 3. razreda; učiteljica

Načini učenja (učenici će): edukativno- kreativne radionice , povezivanje, proširivanje i produbljenje znanja, vještina i navika , razvijati interes za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad, pobuđivanje znatiželje, poticaj dječjeg stvaralaštva, prevencija svih vrsta ovisnosti zaštite i unapređivanje zdravlja, poticanje dječjeg stvaralaštva

Metode poučavanja (što rade učitelji): pohvale i poticaj za postignuti napredak , sudjelovanje na školskim priredbama i priredbama unutar razrednog odjela

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024.

Planirani broj sati svaki, petak 0. Sat u popodnevnoj smjeni ili 4. sat u jutarnjoj smjeni.

5. Potrebni resursi/moguće teškoće: materijal i pribor osigurava škola

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pohvale, izložba uradaka, sudjelovanje u natjecanjima, praćenje i vrednovanje razrednog odjela u izvršenju zadataka.

7. Odgovorne osobe: učiteljica Ivana Hranueli

4.6.2 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)2. Cilj: Opažati, doživljavati, prihvaćati ,stvarati i izvoditi plesnu umjetnost kroz plesne pokrete.

3. Obrazloženje cilja: Razvijati i poticati izražavanje kroz ples i pokret . Stvarati kreativne pojedince koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline. Razvijati zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost i kritičnost za plesnu umjetnost i izražavanje.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati i razlikovati različite vrste plesova (narodni, suvremeni, standardni plesovi)
- ovladati sastavnicama i strukturom učenih plesnih pokreta
- kretati se po dogovorenom plesnom slijedu i slobodno plesati na prigodnu glazbu i stvarati male koreografije
- primijeniti učene korake u svakodnevnom životu
- steći sigurnost i osjetiti odgovornost i zadovoljstvo u zajedničkim plesnim aktivnostima
- surađivati i prilagoditi se drugima tijekom stvaranja male plesne cjeline te pružiti podršku vršnjacima s posebnim potrebama
- pokazati pozitivan stav za etičke, estetske i zdravstvene vrijednosti plesnoga izraza

5. Način realizacije

Oblik: projekt uz Svjetski dan plesa (Travanj 2024) ,integrirana ,izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji RN

Načini učenja: uvježbavanje malih plesnih koreografija učenjem plesnih pokreta, istraživanje (nastanak, vrste plesa)

Metode poučavanja: pripremanje i izrada materijala i uputa za istraživački rad, organiziranje plesnih radionica suvremenog, klasičnog i narodnog plesa

Trajanje izvedbe: 2 školska sata(radionice), travanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: Internet, CD player ,hameri, flomasteri

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: ankete, upitnici, evaluacijski listići, demonstracija učene male plesne koreografije, plakati i prezentacije, video zapisi

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave

1. Ciklus (razred): I. (2. R.,3.r PŠ Črnkovci)

2.Cilj: potaknuti kreativnost, razvijati osjećaj zajedništva i druženja kod djece i roditelja

3. Obrazložnje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*):

učenici, roditelji i učiteljice će zajedno sudjelovati u izradi kostima za nastup, osmišljavanju koreografije i uvježbavanju za prezentaciju

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- predstaviti kreativna ostvarenja kostima
- predstaviti i pokazati glazbene i plesne vještine
- uočiti vrijednost i važnost povezivanja pokreta i glazbe

5. Način realizacije:

Oblik: priredba Cvjetni korzo, izvanučionička nastava

Sudionici: učiteljice, učenici, roditelji

Načini učenja (što rade učenici): aktivno i kreativno sudjeluju u izradi kostima, uvježbavaju plesnu i pjevačku prezentaciju

Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju prezentaciju u suradnji s roditeljima

Trajanje izvedbe: 5 sati, travanj / svibanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financije (prostor, potrošni materijal, prijevoz)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: publika

8. Odgovorne osobe: učiteljica Katarina Kudric, Ana Majdenić

4.6.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: razviti ljubav prema umjetnosti u širem smislu riječi (pokret, riječ, oblik) kroz osobne uratke i poticanje kreativnog stvaralaštva

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) : učenici prema svojim interesima razvijaju dodatna znanja i vještine na kreativan način i kroz zabavu

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- učenik će javno nastupati u skupini ili solistički
- učenik će steći osnovne tehnike pjevanja

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Zbor**

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): pjevanje u skupini ili solistički

Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstracija, rad s tekstom, razgovor, odabir programa

Trajanje izvedbe: 35 školskih sati tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

- potrebno je glazbalo (električni klavir ili sintisajzer)
- moguća teškoća je manji odaziv učenika zbog odlaska na druge izvannastavne i izvanškolske aktivnosti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: javni nastupi

8. Odgovorna osoba: učiteljica glazbene kulture

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6. r.), III. (7., 8. r.)

2. Cilj: razvijati divergentno mišljenje (redefinicija, fluentnost, fleksibilnost, originalnost, osjetljivost za probleme, elaboracija), dovršavati likovne radove

3. Obrazloženje cilja: razvijati kreativnost u radu i poticati na originalnost, stjecati veću samostalnost u radu i podizati samopouzdanje, njegovati pozitivan odnos prema radu i likovnom izražavanju, stvaranje likovnih radova za školsko natjecanje LIK, podizati ekološku osviještenost kod učenika.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će moći:

- koristiti se slikarskim, kiparskim, grafičkim i crtaćim likovnim tehnikama primijenjenima za njegov uzrast
- pronalaziti različite načine za rješavanje (likovnog) problema

5. Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost “Likovna grupa”

Sudionici: učenici od 5. – 8. razreda, učiteljica Likovne kulture

Načini učenja: likovno se izražavaju rješavajući likovni problem samostalno, radom u paru ili grupi, razvijaju finu motoriku prstiju oblikujući trodimenzionalne radove

Metode poučavanja: demonstracija kojoj prethodi prikupljanje potrebnih materijala za rad i organizacija nastavnog procesa

Trajanje izvedbe: 70 nastavnih sati tijekom šk. g. 2023./2024., 2 nastavna sata tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: škare, ljepilo, Hamer papiri, papiri A4, kistovi, tempere, kolaž papir i ostali potrebni likovni pribor i alati, sprejevi u boji.

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba likovnih radova, izrada scensko-aranžerskih predmeta, reciklaža materijala.

8. Odgovorne osobe: učiteljica Barbara Soldić/učitelj Igor Jerković

4.6.4 Predmetna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. - 8.)

2. Cilj: osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): omogućiti učenicima odlazak na klasične i suvremene kino- predstave kako bi doprinijeli osobnomu doživljaju i razumijevanju svijeta, oblikovali uvjerenja, stavove i svjetonazore, pokrenuli osjećajnost i razvili kritičku svijest te viziju drugačijega svijeta kroz umjetnička djela; kreativan proces koji pridonosi djetetovu cjelovitu razvoju; umjetnička djela i stvaralačke aktivnosti doprinose oblikovanju identiteta učenika te stvaranju kulturne svijesti (pojedinci koji aktivno sudjeluju u oblikovanju kulture svoje neposredne i šire okoline)

4. Očekivani ishodi/postignuća učenik će moći):

- razviti zanimanje, estetsko iskustvo i osjetljivost te kritičnost za filmsku umjetnost
- usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda
- upoznati i vrjednovati različite izvore podataka, medije, tehnološke postupke i načine izražavanja za oblikovanje i predstavljanje umjetničkih iskaza te isto primijeniti u znanju na nastavi
- istraživati različite materijale, sredstva i sadržaje umjetničkoga izraza
- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički procijeniti pogledano
- razviti opažanje pomoću više osjetila, koncentraciju, sklonosti, radoznalost, spontanost, samostalnost i društvene vještine
- razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnomu životu zajednice

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - posjet kinu i kazalištu

Sudionici: učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljica glazbene kulture i učenici 5. – 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): odlaze na kino – predstave i kazališne predstave

Metode poučavanja (što rade učitelji): odabiru kino–predstavu i kazališnu predstavu u skladu s dobi i interesima učenika, obavještavaju roditelje te prikupljaju sredstva za odlazak na isto

Trajanje izvedbe: odlasci tijekom školske godine prema ponudi naslova u kinima i HNK Osijek

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prikupljanje sredstava za odlazak u kino i kazalište

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

- razgovori o kino-predstavi i/ili kazališnoj predstavi na satu Hrvatskoga jezika i/ili glazbene kulture ili satu razrednog odjela
- stvaranje vlastitog prikaza i kritičkog mišljenja o predstavi te iskazivanje istoga u pisanom obliku na školskom satu

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika i učiteljica glazbene kulture

4.6.5. Projekt

1.Ciklus (razred): III. (6. i 7.)

2. Cilj: razvoj čitalačkih vještina, razvoj likovnih sposobnosti, kreativnog mišljenja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikuluma): razvoj tolerancije i uvažavanja tuđe kulture, baštine i nacionalnosti, shvaćanje važnosti vlastite kulture, nacionalnog identiteta

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): likovno se izraziti, upoznati vrednote druge kulture, cijeniti vlastitu kulturu i baštinu

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Bookmark

Sudionici: učenici predmetne nastave, knjižničarka Ljiljana Cecelja, učitelj likovne kulture

Načini učenja (što rade učenici): čitanje, likovno izražavanje, istraživanje i samostalno pronalaženje informacija na različitim izvorima

Metode poučavanja (što rade učitelji): organizacija i priprema materijala za izradu straničnika, osiguravanje poticajnog okruženja za istraživanje

Trajanje izvedbe: listopad-prosinac 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: papiri, likovni materijal

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađeni straničnici šalju se poštom drugoj školi u svijetu, a dobivene straničnike izlažemo u prostoru škole uz popratnu prezentaciju

8. Odgovorna osoba: knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.6.6 Priredbe i manifestacije

1. Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: omogućiti učenicima aktivno sudjelovanje i predstavljanje umjetničko komunikacijskih vještina usvojenih tijekom školske godine

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): stjecati

i ovladati govorničkim, glumačkim, glazbenim i plesnim vještinama, razvijati, poticati i njegovati osjećaj zajedništva, povezati školu i lokalnu zajednicu

4. Očekivani ishodi/postignuća: (*Učenik će moći:*)

- predstaviti najuspješnija umjetnička ostvarenja
- predstaviti i pokazati govorničke, glumačke, glazbene i plesne vještine
- uočiti vrijednost i važnost povezivanja riječi, pokreta i glazbe

5. Način realizacije:

Oblik: priredba Dan škole

Sudionici: učenici 1. – 8. r. učitelji RN i PN

Načini učenja (što rade učenici): aktivno i kreativno sudjeluju u izvannastavnim aktivnostima, natjecanjima, LiDraNo, književnim natjecanjima, kreativnim radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji): planiraju, pripremaju i oblikuju završnu priredbu, povezati umjetničke izričaje RN, PN, Glazbene škole, poticati i njegovati timski rad

Trajanje izvedbe: travanj 2024., 3 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: financije (prostor, potrošni materijal, tehnička podrška)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: nastup na priredbi, natjecanja, književni natjecaji, publika

8. Odgovorne osobe: učiteljice 1. – 4. razreda, nastavnica hrvatskog jezika i glazbene kulture, voditelji izvannastavnih aktivnosti, knjižničarka

1. Ciklus (razred): I., II., III. (1. – 8.)

2. Cilj: približiti učenicima događaje vezane uz rođenje Isusa Krista i objasniti im hrvatske tradicijske običaje kroz riječ i glazbu

3. Obrazloženje cilja (*povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK*): izraziti osjećaje riječju i glazbom, čuvati i njegovati tradiciju božićnih običaja, razvijati svijest o važnosti vjere u čovjekovom životu

4. Očekivani ishodi/postignuća (*Učenik će moći*): naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje i ideje, razvit će razumijevanje i zanimanje za vlastiti jezik i kulturu, steći sigurnost u zajedničkom radu te samostalnom i skupnom javnom nastupu, ovladati osnovnim sastavnicama umjetničkog izraza kojim se bave, njegovati pozitivan odnos prema umjetničkoj i tradicijskoj baštini, potaknuti samopouzdanje, ustrajnost i spontanost

5. Način realizacije:

Oblik: Božićna priredba

Sudionici: učenici, vjeroučitelji, učitelji hrvatskoga jezika, razredne nastave, glazbene kulture, likovne kulture, roditelji, predstavnici zajednice...

Načini učenja (što rade učenici): izražavaju osjećaje lijepom riječju, glazbom, glumom i plesom, izvode na pozornici što su uvježbali na izvannastavnim aktivnostima kojima se bave

Metode poučavanja (što rade učitelji): određuju tekstove koji će se uvježbavati, pokazuju, upućuju, savjetuju, daju povratne informacije o uspješnosti

Trajanje izvedbe: prosinac 2023. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: prostor, ozvučenje, potrebni rekviziti, scenografija

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: posjećenost priredbe, anketa među učenicima i učiteljima, tekst na mrežnim stranicama škole i u lokalnim novinama

8. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika, učiteljice razredne nastave, glazbene kulture, vjeroučitelji

4.6.7 Ostale aktivnosti

1. Ciklus (razred): II. (5., 6. r.) i III. (7., 8. r.)

2. Cilj: cilj je stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom Dana kruha, u listopadu 2023. god.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole i uređenje stolova uz prigodnu temu

Sudionici: razrednici i učenici razreda od 5. – 8. r.

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa u holu škole

8. Odgovorne osobe: učenici i razrednici predmetne nastave, učitelj likovne kulture

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4. r.), II. (5. i 6. r.), III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom Božića, prosinac 2023. god.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u prostoru škole

Sudionici: učenici i učitelji razredne i predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Božića.

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole i razredne nastave

8. Odgovorne osobe: učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, razrednici, učitelj likovne kulture i učiteljica Katarina Kudric

1. Ciklus (razred):I (1.-4.r.), II. (5. i 6. r.), III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom obilježavanja Dana škole

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole

Sudionici: učenici i učitelji predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Dana škole

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 10 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole

8. Odgovorne osobe: nastavnik likovne kulture i učiteljica Katarina Kudric

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6. r.) III. (7., 8. r.)

2. Cilj: stjecanje sposobnosti učenika koje se temelje na stvaralačkom likovnom izražavanju teme povodom obilježavanja Dana učitelja, 5. listopada 2023.

3. Obrazloženje cilja: povezano s potrebama i interesima učenika uz poticanje kreativnosti i sposobnosti praktičnog izražavanja

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- samostalno kritičko vrednovanje
- estetska prosudba i urednost panoa.
- praktično izražavanje
- samovrednovanje likovnog uratka

5. Način realizacije

Oblik: likovno uređenje panoa u holu škole

Sudionici: učenici i učitelji predmetne nastave

Načini učenja: izvođenje praktičnog rada na temu obilježavanja Dana učitelja

Metode poučavanja: potiču učenike na kreativno izražavanje

Trajanje izvedbe: 5 sati

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: boje, papiri / prostor za rad

7. Načini praćenja i provjere ishoda/postignuća: estetski izgled panoa i prostora u holu škole

8. Odgovorne osobe: učitelj likovne kulture i pedagoginja Ana Perasić

4.7 TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

4.7.1 Razredna nastava – integrirana nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.r)

2. Cilj: Educirati učenike o važnosti svakodnevnog hodanja, promovirati zdrav način života, održavanje kondicije i briga o zdravlju.

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): Razumjeti važnost tjeleovježbe za očuvanjem zdravlja te važnost boravka na svježem zraku uz korištenje tehnologije (mobitel, pametni sat)

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Razumjeti važnost tjeleovježbe za očuvanjem zdravlja

5. Način realizacije:

Oblik: šetnja kroz selo -integrirana nastava

Sudionici: učenici 1. do 4. razreda PŠ Črnkovci, učiteljice RN i učiteljica informatike Matea Vincetić

Načini učenja (što rade učenici): učenici će istraživati kako nam nove tehnologije mogu pomoći u očuvanju i brizi za zdravlje

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, poučavanje uz pomoć Interneta

Trajanje izvedbe: listopad 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: računalo,projektor, tablet, pametni telefon, pametni sat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: primjena stečenog znanja

8. Odgovorna osoba: učiteljica informatike Matea Vincetić. Učiteljice 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci,vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): I. (1.- 4.)

2. Cilj: Spoznati značaj tjeleovježbene aktivnosti za život i razvoj tijela organiziranjem Olimpijskog dana.

3. Obrazloženje cilja:

Razvijati samopouzdanje, upornost, ustrajnost, razvijati svijest o potrebi za međusobnom suradnjom i pomaganjem (timski rad) te sudjelovanjem u natjecanju.

4. Očekivani ishodi/postignuća: primijeniti sportske aktivnosti u svakodnevnom životu u slobodno vrijeme

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana nastava Olimpijski dan

Sudionici: učenici i učiteljice od 1.-4. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici): prikaz sportskih postignuća kroz natjecateljske igre

Metode poučavanja (što rade učitelji): metode razgovora ,metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: rujan 2023. godine

6. Potrebni resursi/ moguće poteškoće:

- sportska pomagala
- teškoće – nedostatak lopti

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: natjecanje u sportskim igrama

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave PŠ Črnkovci

Ciklus (razred) I. (2. i 3.)

2. Cilj: Aktivno i kroz druženje i bolje povezivanje učenika, roditelja i učitelja obilježiti kraj školske godine. Razvijanje socijalnih kompetencija

3. Obrazloženje cilja :Provođenje kvalitetnog vremena roditelja i djece te zbližavanje roditelja sa školom. Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

4. Očekivani ishodi /postignuća Ukazati na važnost tjeleovježbe kao prevencije bolesti. Razvijati zdravstveno-higijenske navike. - promicanje općih ljudskih vrijednosti. Omogućavanje osobne afirmacije učenika. Osposobljavanje za timski rad i poštenu igru. Razvijati navijačku kulturu. Aktivan boravak u prirodi

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana ,izvanučionička nastava

Sudionici : Učitelji i učenici 2. i 3. PŠ Črnkovci i roditelji

Metode poučavanja :Sportska natjecanja roditelja, učenika i učitelja. Druženje učenika, učitelja i roditelja uz roštilj i igre.

Trajanje izvedbe : lipanj 2024.

6.Potrebni resursi: /

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :Podjela priznanja. Rezultate rada i fotografije s terena prikazati na web stranici škole. Naučeno primjeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8. Odgovorne osobe : Učiteljice 2. i 3. razreda i učenici PŠ Črnkovci i roditelji

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Aktivno i kroz učenje obilježiti Međunarodni dan hodanja uz korištenje digitalnih tehnologija

3. Obrazložnja cilja: razumjeti važnost tjelovježbe za očuvanjem zdravlja te važnost boravka na svježem zraku uz mogućnost korištenja digitalnih tehnologija

4. Očekivani ishodi/postignuća: Razvijati pravilan i pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju te kod učenika stvoriti naviku i potrebu za svakodnevnim tjelesnim vježbanjem uz mogućnost korištenja digitalnih tehnologija

5. Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava *Međunarodni dan hodanja*

Sudionici: učenici, učiteljice RN PŠ Črnkovci , učiteljica informatike

Način učenja(što rade učenici): istražuju rutu kretanja selom, prate upute navigacije

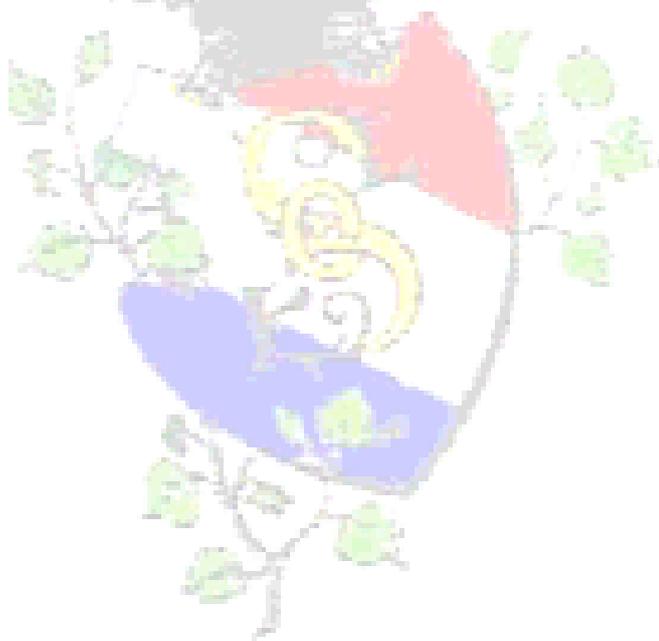
*Metoda poučavanja(što rade učitelji):*razgovor demonstracija

Trajanje izvedbe: 2 nastavna sata , listopad 2023.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: računalo, internet, pametni telefon/pametni sat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultate rada i fotografije s terena prikazati na web stranici škole

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN PŠ Črnkovci, učiteljica informatike Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević



4.7.2 Razredna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: razvijati znanje, vještine i navike bavljenja sportom

3. Obrazloženje cilja: aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju interes za bavljenje sportom

4. Očekivani ishodi/ postignuća:

- usvojiti osnovna znanja o čuvanju i unapređenju zdravlja
- prepoznati i razumjeti temeljne zakonitosti utjecaja tjelesnog vježbanja na organizam
- prepoznati i osvijestiti značaj praćenja tjelesne visine i težine
- razviti svijest o suradničkom ponašanju radi osposobljavanja za timski rad

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost **Sportska skupina**

Sudionici: učenici, učitelj

Način učenja: različiti oblici trčanja, skakanja, bacanja, elementarne i momčadske igre

Metode poučavanja: izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom šk. g., 1 sat tjedno

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: lopte, strunjače, kolutovi, vijače; neadekvatan prostor i nedostatak opreme

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pratiti motiviranost učenika za igru, njihov napredak u elementima sportskih igara te timskom radu, sportsko natjecanje, inicijalno i finalno provjeravanje

8. Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave Senka Svoren

4.7.3 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: učenje elemenata tehnike i taktike malog nogometa, zadovoljavanje potrebe za igrom i grupnom indentifikacijom;stimulirati razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti;razvijati potrebu za stvaralaštvom u oblikovanju motoričkih aktivnosti;zadovoljiti potrebu za afirmacijom i suzbijati precjenjivanje vlastitih sposobnosti

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će biti osposobljeni za samostalno sudjelovanje u brojnim motoričkim aktivnostima i tjelesno aktivnom načinu života, razviti pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te promovirati vrijednosti aktivnoga i zdravoga načina života

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): aktivno sudjelovati u određenoj sportskoj disciplini, primjenjivati raznovrsna motorička znanja u igri, kombinirati tehničko-taktička znanja u natjecateljskim igrama, timskim radom usvajati pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Nogomet

Sudionici: učenici i nastavnik tjelesne i zdravstvene kulture

Načini učenja (što rade učenici): obrađuju i uvježbavaju tehnike i taktike malog nogometa, sudjeluju u natjecanjima u malom nogometu unutar grupe, između grupa, u školi i izvan škole (grad, županija).

Metode poučavanja(što rade učitelji): podučava i uvježbava elemente, tehnike i taktike malog nogometa, organizira natjecanja, prati učenike

Trajanje izvedbe: 2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: trošak potrebne sportske opreme i rekvizita te troškovi putovanja

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno vrednovanje aktivnosti i zalaganja učenika, uspjeh učenika na školskim i drugim natjecanjima

8. Odgovorna osoba: učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture Ivana Grmoja

4.7.4 Projekt

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Aktivno i kroz druženje učenika, roditelja i učitelja obilježiti Svjetski dan sporta i kraj školske godine

3. Obrazloženje cilja:

- rasterećenje učenika od školskih obveza
- povećati fizičku aktivnost koja pozitivno utječe na zdravlje učenika
- povećanje stupnja spretnosti, koordinacije, izdržljivosti, snage, brzine i koncentracije
- sve aktivnosti povezati sa značenjem TZK-a za zdravlje i razvitak učenika kao osobe
- posebno biti usmjeren prema tradicijskim igrama određenog zavičajnog područja.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Očekuje se da će učenici tijekom i na kraju projekta:

- razlikovati poštenje od nepoštenja
- uočavati i primjenjivati tolerantno i sportsko navijanje
- korigirati međusobne odnose
- prepoznavati i rješavati nedorazume kao i nasilne oblike ponašanja
- prihvaćati odgovornost za svoje postupke
- poštuju pravila i pravilno odlučivanje
- kontroliraju vlastite emocije
- razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne komunikacije
- razlikuju privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašaju prema njoj
- prepoznaje svoje „jake“ i „slabe“ strane

5. Način realizacije

Oblik: Svjetski dan sporta ,integrirana i izvanučionička nastava

Sudionici: učenici i učitelji RN

Način učenja: učenici istražuju i zapisuju tradicijske igre u našem zavičaju, predstavljaju ih drugim učenicima, izrađuju plakate, sudjeluju u sportskim natjecanjima

Metode poučavanja: pripremanje i izrada materijala i uputa za istraživački rad, demonstriraju igre, objašnjavaju, izlažu radove, fotografiraju, dokumentiraju

Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca lipnja 2024.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće:

- sportska dvorana, školsko igralište, lopte, konopi, obruči, hamer papir, pisač u boji, ljepila, škarice;
- Epidemiološke mjere

7. Načini praćenja/i provjere ishoda/postignuća: Rezultate rada i fotografije s terena prikazati plakatom. Postaviti izložbu likovnih i literarnih radova učenika na panoima. Naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu.

8. Odgovorne osobe: učiteljice RN.Matea Vincetić, vjeroučiteljica Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): III. (7. i 8. r.)

2. Cilj: prevencija nasilja i zlostavljanja; razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija

3. Obrazloženje cilja: upoznati djecu, njihove roditelje, djelatnike škole i javnost o nužnosti reagiranja na nasilje u obitelji, posebice nad djecom te potrebu prijavljivanja takvih oblika ponašanja nadležnim institucijama, senzibilizirati učenike i učitelje na prepoznavanje nasilničkog ponašanja u obitelji te prihvaćanje i pomoć žrtvama nasilja u obitelji, posebice djeci

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći nabrojiti negativne posljedice konzumacije alkohola i posljedice na obitelj i zajednicu; učenici će znati pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost i prehranu, načine očuvanja zdravlja i održavanja dobre tjelesne spremnosti; razumjet će utjecaj nepravilne prehrane na razvoj bolesti i poremećaja; razumjet će pojmove i značajke nezdravih navika, rizičnih ponašanja i ovisnosti te načine na koje narušavaju dobro zdravlje

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Zdrav za 5 – radionice/predavanja "Alkohol, vandalizam i nasilje među mladima"

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1 sat tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić, predavači Odjela prevencije Osječko-baranjske županije

1. Ciklus (razred): III. (7. r.)

2. Cilj: edukacija učenika o pravilnim prehrambenim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

3. Obrazloženje cilja: unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti;

poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će moći razlikovati osnovne postavke pravilne prehrane, planirati prehranu, upoznati svoje tijelo i hranu te kako poboljšati prehrambene navike.

5. Način realizacije:

Oblik: projekt Vrtim zdravi film – radionice/predavanja u trajanju 4 školska sata

Sudionici: učenici 7. razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 4 sata tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje rada i zalaganja učenika, povezivanje s drugim temama preventivnih programa

8. Odgovorna osoba: nastavnica tjelesne i zdravstvene kulture Ivana Grmoja, mag.cin.

4.8 ZDRAVLJE, SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA

4.8.1 Razredna nastava – izvanučionička nastava

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: čuvati, njegovati i brinuti o svojoj neposrednoj okolini i planeti Zemlji, jačanje svijesti i poštovanja ljudi spram našeg planeta

3. Obrazloženja cilja: vlastitim aktivnostima i ponašanjem doprinijeti očuvanju prirode i planete Zemlje

4. Očekivani ishodi/postignuća: formirati navike brižnog odnosa očuvanja prirode a posebno svoje okoline

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava Dan planeta Zemlje

Sudionici: učenici, učiteljice

Način učenja(što rade učenici): čišćenje i uređenje školskog dvorišta, igrališta i okoline

Metoda poučavanja(što rade učitelji): priprema teren i potreban materijal i usmjeravaju rad učenika

Trajanje izvedbe: travanj 2024.

6. Potrebni resursi/moguće poteškoće: zaštitne rukavice , vreće za smeće , kante i alat potrebne za uređenje školskog dvorišta; loše vrijeme, epidemiološke mjere

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenika za vrijeme terenskog rada

8. Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave, Matea Vincetić, Ivana Marijančević

4.8.3 Pedagoška radionica

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. Cilj: opći cilj zdravstvenog odgoja, temeljen na holističkom poimanju zdravlja, jest promicanje zdravlja, zdravih stilova života i usvajanje zdravih životnih navika kroz interdisciplinarni rad i provedbu odgojno-obrazovnih sadržaja u okviru obveznih i izbornih predmeta, školskih preventivnih programa, projekata i sadržaja pripremljenih za provedbu na satu razrednika

3. Obrazloženje cilja: kroz individualni rad i rad u skupini učenici su usmjereni na promišljanje vezano za teme zdravstvenog odgoja i primjenu naučenoga u svakodnevnome životu; učitelji potiču učenike na primjenu znanja u svakodnevnome životu

4. Očekivani ishodi: učenici će moći odgovorno promišljati o vlastitome zdravlju i zdravlju drugim oko sebe, načinima održavanja zdravog tijela i duha, načinima prevencije različitih destruktivnih ponašanja te odgovornom odnosu prema okolišu i racionalnom iskorištavanju prirodnih resursa; razvijat će toleranciju i pozitivnu sliku o sebi i drugima te će prakticirati uvažavanje različitosti među ljudima kao jednu od temeljnih vrijednosti

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica

Sudionici: učenici 1. – 8.r.

Način učenja: učenje putem otkrivanja, istraživanje s različitim izvorima podataka, analiza sadržaja, suradničko učenje

Metode poučavanja: učitelji koriste interaktivne i participativne metode učenja i poučavanja, kreiraju i osmišljavaju nova rješenja za nastavne procese usmjerene prema učeniku i individualiziranim oblicima učenja

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

7. Način provjere i praćenja ishoda: popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaje; međupredmetne teme se ne ocjenjuju; učitelji opisno prate zalaganje učenika; učenici su uključeni u proces vrjednovanja međupredmetne teme i vlastitoga rada

8. Odgovorna osoba: svi učitelji i stručni suradnici

4.8.4 Projekt

1. Ciklus (razred): I. i II. (4., 5., 6.)

2. Cilj: prevencija zlouporabe opojnih droga i drugih sredstava, vandalizma, vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): približiti policiju i njen rad učenicima kako bi mogli uvidjeti dobronamjernost profesije policajca, razviti kod učenika uvjerenje o štetnosti zlouporabe droga i drugih sredstava ovisnosti, razviti svijest o primjerenim/neprijmjenim oblicima ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati sredstva ovisnosti i štetne posljedice njihovog konzumiranja
- razlikovati primjereni ponašanje od neprijmjenog
- znati primjereni reagirati kada vide nasilno ponašanje

5. Način realizacije:

Oblik: radionice, predavanja – „Zajedno više možemo“

Sudionici: učenici, razrednici, roditelji, djelatnici PU Osječko-baranjske

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja predstavnika PU Osječko-baranjske, postavljaju pitanja, razgovaraju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja (što rade učitelji): posjet policajaca učenicima u školu, putem raznih prezentacija i radionica upoznaju učenike s radom policajaca

Trajanje: 4 sata tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer, ljepilo, bojice), prezentacije, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika koji je sudjelovao u projektu, evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić i predstavnici PU Osječko-baranjske

1. Ciklus (razred): I. i II. (4., 5. i 6. r.)

2. Cilj: Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornijeg korištenja Interneta od strane djece i mladih kako bi se spriječilo širenje društveno neprihvatljivih oblika ponašanja putem Interneta.

3. Obrazloženje cilja: razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri rješavanju problemskih situacija

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Nabrojati pravila sigurnog korištenja interneta
- Osvijestiti odgovornosti za vlastito ponašanje
- Prepoznati neprihvatljivo ponašanje i informirati se što poduzeti u slučaju zlostavljanja preko interneta i društvenih mreža

5. Način realizacije: projekt *Sigurnost i zaštita djece na Internetu* – radionice na satu razrednika, predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima

Oblik: radionica/predavanje

Sudionici: učenici 4.i 5. .razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izrada umne mape, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

*Metode poučavanja(što rade učitelji):*razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: 3nastavna sata (na satu razrednika) tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Izložbe uholu škole, izrada plakata i prezentacija

8. Odgovorna osoba: djelatnici PU Osječko-baranjske, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8. r.)

2. Cilj: upozoriti na problem nasilja i zlostavljanja u školama

3. Obrazloženje cilja: podizanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja, velikom problemu djece i mladih s mogućim teškim posljedicama u razvoju djece

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- prepoznati važnost borbe protiv nasilja
- promovirati nenasilje
- poticati toleranciju i mirno rješavanje sukoba
- prepoznati važnost obilježavanja ovog datuma kao znak borbe protiv nasilja među vršnjacima

5. Način realizacije: „Dan ružičastih majica – radionice na satu razrednika, izrada panoa

Oblik: radionica/predavanje

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, razrednici, knjižničarka, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): sudjeluju u radionicama, izrađuju panoe, predstavljanje aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika; ružičasti papiri, hamer papiri

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: razrednici 5. – 8. razreda, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom te omogućavanje školskoj djeci dodatnog obroka svježeg voća

3. Obrazloženje cilja: promoviranje zdravih načina života i razmišljanja o zdravoj prehrani od najranije životne dobi

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći više puta tjedno jesti dodatni obrok voća u školi o čijim će koristima dodatno razgovarati na satima razrednog odjela i prirode i društva

5. Način realizacije:

Oblik: projekt "Shema školsko voće", pokroviteljstvo Ministarstva poljoprivrede

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projekt financira Ministarstvo poljoprivrede

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje zadovoljstva učenika dodatnim obrocima u školi

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar



Ciklus (razred): I., II.i III: (1.-8. r.)

2. Cilj: Podići razinu svijesti o potrebi sigurnijeg i odgovornog provođenja slobodnog vremena djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: razvijanje odgovornosti i aktivne uloge pojedinaca pri korištenju slobodnog vremena kako bi se spriječilo širenje društveno neprihvatljivih oblika ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Prepoznati prihvatljive načine provođenja slobodnog vremena
- Prepoznati važnost aktivnog provođenja slobodnog vremena
- Prepoznati neprihvatljivo ponašanje u slobodnom vremenu i informirati se što poduzeti u slučaju da ih netko potiče na društveno neprihvatljiva ponašanja

5. Način realizacije: projekt *Festival prava djece* – radionice i prezentacije filmova na satu razrednika

Oblik: radionica/prezentacija filma

Sudionici: učenici 1.-8 .razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja(što rade učitelji): razgovor, promatranje

Trajanje izvedbe: na satu razrednika tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (upitnici, evaluacijski listići).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

Ciklus (razred): I., II.i III.: (1.-5. r.)

2. Cilj: Prevencija i rana intervencija kroz promicanje pozitivnih ponašanja i primjenu modela koji demonstriraju snagu otpornosti prilikom suočavanja s nedaćama .

3. Obrazloženje cilja: Učenici će uvidjeti različite načine rješavanja svakodnevnih problema i moći raspravljati o složenim društvenim, moralnim i etičkim pitanjima s kojima će se susresti u životu.

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- Prepoznati i imenovati emocije
Uočiti i razumjeti važnost suradnje u rješavanju poteškoća
- Razviti vještine potrebne za suočavanje s problemima.
- Biti osjetljivi za potrebe drugih
- Uvidjeti da pozitivno razmišljanje pomaže da se osjećamo bolje

5. Način realizacije: projekt *RESCUR* – kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob

Oblik: radionica

Sudionici: učenici 1.-5.razreda

Načini učenja (što rade učenici): metode aktivnog učenja, izražavanje dojmova, korištenje različitih izvora podataka

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, promatranje

Trajanje izvedbe: na satu razrednika tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (priručnik, evaluacijski listići).

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacijski listići, pano

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8. r.)

2. Cilj: oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom, borba protiv siromaštva djece

3. Obrazloženje cilja: promoviranje zdravih načina života i razmišljanja o zdravoj prehrani od najranije životne dobi

4. Očekivani ishodi/postignuća: učenici će moći besplatno jesti školske obroke kako bi se navikavali na redovitu zdravu i pravilnu prehranu te kako bi se spriječilo dječje siromaštvo i nejednaki uvjeti

5. Način realizacije:

Oblik: projekti „Školski obrok za sve“ pokroviteljstvo Ministarstva znanosti i obrazovanja i Europske unije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: projekte financiraju Europska unija i MZO

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje zadovoljstva učenika školskim obrocima

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar

4.8.5 Ostale aktivnosti

1. Ciklus: II. i III. (5. – 8.)

2. **Cilj:** prepoznati situacije nasilja nad djecom i primjereno reagirati

3. **Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): upoznati učenike s pojmom nasilja nad djecom, naučiti prepoznati oblike nasilja nad djecom i načine reagiranja u situacijama nasilja

4. **Očekivani ishodi/postignuća**(učenik će moći):

- učenik će moći prepoznati situacije u kojima su odrasli ljudi nasilni prema djeci
- učenici će znati kome se obratiti ukoliko vide situacije nasilja nad djecom ili ukoliko im se netko od prijatelja obrati i traži pomoć

5. **Način realizacije:**

Oblik: pano u holu škole Svjetski dan prevencije nasilja

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): pretražuju internetske stranice, novine; osmišljavaju izgled panoa

Metode poučavanja (što rade učitelji): pripremanje materijala za pano

Trajanje izvedbe: studeni 2023.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** materijali za pano, hameri, papiri u boji

7. **Način provjere i praćenje ishoda:** uključenost učenika u izradu panoa

8. **Odgovorne osobe:** pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): II. i III. (5. – 8.)

2. Cilj: prigodno obilježiti Svjetski dan voda

3. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu): učenici će ovisno o svojim potrebama i interesima kroz razne aktivnosti spoznati važnost vode za sva živa bića te potrebu zaštite i očuvanja vode kao prirodnog resursa

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- spoznati važnost vode za sva živa bića na Zemlji
- ukazati na prekomjerno iskorištavanje vode i vodnih resursa od strane čovjeka
- predložiti mjere zaštite i očuvanja vode i vodnih resursa

5. Način realizacije:

Oblik: izrada panoa

Sudionici: učenici 5. – 8.

Načini učenja (što rade učenici): izrađuju panoe, prezentacije, uzorkuju vodu na najbližem lokalitetu, gledaju dokumentarni film

Metode poučavanja (što rade učitelji): vode učenike kroz razne aktivnosti

Trajanje izvedbe: 4 sata

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi potrošnog materijala

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: temeljem samovrednovanja učenici i učitelj procijeniti će učinkovitost aktivnosti pri čemu će pozitivna iskustva koristiti za budući rad

8. Odgovorna osoba: učiteljica prirode i biologije Sanja Bernić

4.9 PODUZETNIŠTVO

4.9.1 Razredna i predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): I., II. i III (1. do 8. r.)

2. Cilj: razvijanje poduzetničkog i stvaralačkog mišljenja te prepoznavanje i primjena tehničkih sadržaja u svakodnevnom životu, razvijanje ekološke svijesti kod učenika, razvoj vještina, sposobnosti i stavova te radnih navika i kreativnosti

3. Obrazloženje cilja: okupiti učenike na dragovoljnoj osnovi i omogućiti im zadovoljavanje individualnih potreba kroz samostalni, suradnički i praktični rad; poticati pozitivnu sliku o sebi i vrijednosti samostalnog rada i temeljnih znanja iz gospodarstva i obrta i vođenja poslova

4. Očekivani ishodi/postignuća: razvijati i njegovati radne navike, odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnosti omogućiti produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja iz nastave u praktične djelatnosti; izrada ukrasnih i uporabnih predmeta za prodaju; razvijanje socijalnih i komunikacijskih sposobnosti

5. Način realizacije:

Oblik: Školska zadruga

Sudionici: učenici-zadrugari, voditelji sekcija (Likovna grupa, Čuvari tradicije, Ekolozi), roditelji, vanjski suradnici, predsjednik Zadruga: Krešimir Lagetar, stručni voditelj Zadruga: Barbara Soldić/Igor Jerković

Načini učenja: praktičan rad, plasiranje na tržište

Metode poučavanja: voditelji sekcija teorijski i praktično upućuju zadrugare u izradu predmeta te u njihovo plasiranje na tržište

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine prema rasporedu sekcija i organiziranih radionica

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal, alati, sadnice, supstrat

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvješće o radu učeničke zadruga, financijsko izvješće, pripremanje, uspješnost u prodaji proizvoda

8. Odgovorne osobe: voditelj zadruga, voditelji sekcija, ravnatelj K. Lagetar

4.10 GRAĐANSKI ODGOJ

.10.1 Općenito

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. Cilj: upoznavanje učenika s ljudsko – pravnom, političkom, društvenom, kulturološkom, gospodarskom i ekološkom dimenzijom Građanskog odgoja i obrazovanja na razini primjerenosti dobi učenika

3. Obrazloženje cilja: kroz individualni rad i rad u skupini učenici su usmjereni na promišljanje vezano za teme građanskog odgoja; učenici će steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u društvu, razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i šire zajednice, razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): učenici će razvijati samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom, zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenom životu, kritičko prosuđivanje društvenih pojava i uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvatanju obveza.

5. Način realizacije: Međupredmetne teme obrađuju svi učitelji škole kroz vlastiti predmet, razrednici na satima razrednog odjela, ravnatelj i stručni suradnici u svakodnevnom radu s učenicima.

Sudionici: učenici od 1. do 8. r.

Načini učenja (što rade učenici): učenje putem otkrivanja i s različitim izvorima podataka, izražavanje dojmova, analiza sadržaja, suradničko učenje

Metode poučavanja (što rade učitelji): učitelji koriste interaktivne i participativne metode učenja i poučavanja, kreiraju i osmišljavaju nova rješenja za nastavne procese usmjerene prema učeniku i individualiziranim oblicima učenja.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: popunjavanje evaluacijskih listića, razgovor o ostvarenosti sadržaja; Međupredmetne teme se ne ocjenjuju; učitelji opisno prate zalaganje učenika; učenici su uključeni u proces vrjednovanja međupredmetne teme i vlastitoga rada.

7. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

8. Odgovorna osoba: svi učitelji i stručni suradnici

4.10.2 Vijeće učenika

1. Ciklus (razred): I., II. i III. (1. – 8.)

2. Cilj: sudjelovanje učenika u životu škole kroz zajedničke aktivnosti i razgovore

3. Obrazloženje cilja: razvijanje građanske svijesti učenika, poticanje kulture dijaloga, kritičko promišljanje prava i obveza učenika i učitelja, predlaganje mjera poboljšanja rada škole

4. Očekivani ishodi/postignuća(učenik će moći): učenici će moći, kao predstavnici svojih razrednih odjela, sudjelovati u Vijeću učenika na način da će izražavati svoje mišljenje i mišljenje drugih učenika svoga razreda, zastupati prava drugih učenika, predlagati mjere i aktivnosti za poboljšanje rada škole, procjenjivati i vrednovati školu, aktivno sudjelovanje u životu škole

5. Način realizacije: sastanci predstavnika razrednih odjela

Oblik: Vijeće učenika

Sudionici: učenici od 1. do 8. r.

Načini učenja (što rade učenici): razgovor, suradničko učenje, izražavanje vlastitog mišljenja, procjenjivane aktualne problematike

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (papir, olovke)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje rada škole i samovrednovanje svojega doprinosa radu Vijeća učenika

8. Odgovorna osoba: ravnatelj Krešimir Lagetar

4. 10.3 Projekt

1. Ciklus (razred): I. (1. – 4.)

2. Cilj: Obilježiti Dan ružičastih majica

3. Obrazloženje cilja: Korelacijom predmeta i građanskog odgoja, te međusobnim isprepletanjem različitih oblika i metoda rada u pojedinim nastavnim predmetima djelovati na svijest učenika o važnosti prepoznavanja i borbe protiv nasilja među vršnjacima.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će sudjelovati u kratkom predavanju o nasilju
- pronaći svoj način rješavanja problemske situacije
- učenik će prepoznati nasilje te demonstrirati određenu situaciju
- odnos među vršnjacima
- učenik će znati kome se obratiti u slučaju vršnjačkog nasilja

5. Način realizacije

Oblik: obilježiti Dana ružičastih majica

Sudionici: učiteljice, učenici

Načini učenja: sudjelovanje i suradnja u radionici

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija, dramska igra

Trajanje izvedbe: jedan školski sat, veljača 2024. godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: -

7. Načini praćenja i provjera ishoda i postignuća: usporedba

8. Odgovorne osobe: učiteljice Ž. Kovačević, Katarina Kudric, Sandra Kopic, Milica Kolar, Ana Majdenić, Ivana Hranueli

4.10.4. Radionica

1. Ciklus (razred): I. i II:(2.-4. razred)

2. **Cilj:** razumijevanje i usvajanje pojma “prava djeteta”, upoznavanje najvažnijih odredbi Konvencije o pravima djeteta, razumijevanje svrhe postojanja posebnih prava djeteta

3. **Obrazloženje cilja:** upoznavanjem Konvencije o pravima djeteta učenicima i učenicama se pomaže da sebe vide kao nositelje/nositeljice općih ljudskih prava i sloboda koji im pripadaju kao ljudskim bićima, a onda i kao nositelje/nositeljice posebnih prava i sloboda koji im pripadaju samim time što su djeca, kao što pripadaju svakom drugom djetetu u svijetu

4. **Očekivani ishodi/postignuća** (učenik će moći): obrazložiti pojam „prava djeteta“, usporediti prava djeteta i prava odrasle osobe, prepoznati prava koja ostvaruje i prava koje se krše, razumjeti svrhu postojanja posebnih prava djeteta

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica

Sudionici: učenici 2.,3. i 4. razreda matične i područne škole

Načini učenja (što rade učenici): razgovor o pravima djece i odraslih, usporedba prava djece i odraslih

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, koordinacija aktivnosti

Trajanje izvedbe: 1 sat na satu razrednika tijekom školske godine 2023./2024.

6. **Potrebni resursi/moguće teškoće:** hamer, škarice, ljepilo, papiri u boji, Konvencija o pravima djeteta

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** evaluacija na kraju radionice, zadovoljstvo učenika tijekom radionice

8. **Odgovorna osoba:** pedagoginja Ana Perasić

4.11 OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ

4.11.1 Pedagoška radionica

1. Ciklus (razred): I. (1. i 2. razred)

2. Cilj: osvijestiti učenicima činjenicu da je škola njihov drugi dom u kojem se trebaju osjećati sigurno, ugodno i prihvaćeno

3. Obrazloženje cilja: kroz radionicu i zajedničke aktivnosti potaknuti učenike na prijateljstvo i empatiju, prihvaćanje različitosti, pomoći osobni i socijalni razvoj pojedinaca i skupina, razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet, uvidjeti snagu lijepe riječi

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): pozitivnim porukama ohrabriti i prihvatiti prijatelje, osvijestiti da je škola drugi dom, prepoznati svoje pozitivne osobine i pozitivne osobine svojih prijatelja

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda matične i područne škole

Načini učenja (što rade učenici): izrada razrednog stabla, pisanje pozitivnih poruka, razgovor

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala, koordinacija aktivnosti

Trajanje izvedbe: 1 sat na satu razrednika tijekom školske godine 2023/24.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer, škarice, ljepilo, papiri u boji, vrpca

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija na kraju radionice, zadovoljstvo učenika tijekom radionice

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): I. (2.i 3.)

2. Cilj: Dan ružičastih majica – prevencija vršnjačkog nasilja i drugih oblika rizičnog ponašanja

3. Obrazloženje cilja ; Razviti svijest o primjerenim/neprijemnim oblicima ponašanja

4. Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- razlikovati primjereno ponašanje od neprijemnog
- znati primjereno reagirati kada vide nasilno ponašanje

5. Način realizacije:

Oblik: integrirana i izvanučionička nastava, radionice, predavanja

Sudionici: učenici 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci

Načini učenja (što rade učenici): učenici slušaju predavanja - postavljaju pitanja, razgovaraju, rješavaju kvizove

Metode poučavanja (što rade učitelji): putem raznih prezentacija i radionica upoznaju učenike

Trajanje: veljača 2023/2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal (hamer, ljepilo, bojice), prezentacije, plakati

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika koji je sudjelovao u projektu, evaluacijski listići

8. Odgovorna osoba: Učenici 2. i 3. razreda PŠ Črnkovci , učiteljice Ana Majdenić, Ivana Hranueli, Matea Vincetić, Ivana Marijančević

1. Ciklus (razred): II. (5. i 6. razred)

2. Cilj: osposobiti učenike da se uhvate u koštac s problemskim situacijama prije no što one postanu nerješive ili se pretvore u dugotrajne probleme

3. Obrazloženje cilja: stvarati energiju i okruženje u kojem se jedni prema drugima odnosimo uvažavajući emocije što doprinosi stvaranju okruženja u kojem su svi na dobitku

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): objektivno sagledati situacije u kojima se nalaze i osjećaje koje pritom imaju; planirati i odlučivati o svojim postupcima; donositi odluke i korake koje će napraviti kako bi razriješili situacije; usvojiti vještine empatije i razumijevanje pozicije i emocija drugih; uspješno komunicirati s drugima; osvijestiti mogućnost izbora emocionalnu reakcije koja je najučinkovitija u datoj situaciji

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica **Emocionalna pismenost**

Sudionici: učenici 5. i 6. razreda

Načini učenja (što rade učenici): razgovor, prepoznavanje i imenovanje emocija, rješavanje problemskih situacija

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, koordinacija aktivnosti

Trajanje izvedbe: 1 sat na satu razrednika tijekom školske godine 2020./2021.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: hamer, škarice, ljepilo, papiri u boji, radni listovi

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija na kraju radionice, zadovoljstvo učenika tijekom radionice

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić

4.11.2 Predmetna nastava – izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razredi): II. i III. (5. - 8.)

2. Cilj: razvijanje radnih navika i sposobnosti učenika kroz praktičan rad na poslovima povezanim s organizacijom rada u knjižnici i obradom knjižnične građe, poticanje i razvijanje organizacijskih sposobnosti učenika (preciznosti, urednosti, postupnosti i sustavnosti u radu)

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) promoviranje školske knjižnica i njene uloge kao kulturnog i informacijskog centra škole, stjecanje pozitivnog stava prema okruženju knjižnice, razvijanje informacijske pismenosti

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): osvijestiti ulogu knjižnice i suvremenih medija kao korisnih izvora informacija, ali i mjesta na kojem se nova znanja stječu na neformalan način prilagođen osobnim potrebama i individualnim interesima korisnika, samostalno obavljati jednostavnije knjižničarske poslove

5. Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost *Mali knjižničari;*

upoznavanje s poslovima knjižničara u skladu s interesima i sposobnostima učenika i provedba istih, sudjelovanje u obilježavanju značajnih obljetnica, izradi panoa, sudjelovanje u kvizovima znanja

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, knjižničarka

Načini učenja (što rade učenici): izrada panoa, radionice, organizacija književnih susreta, sudjelovanje u projektnom danu, obilježavanje obljetnica, važnih datuma i blagdana, pretraživanje dostupnih izvora znanja, praktični rad na različitim knjižničnim poslovima, predstavljanje novih knjiga i novih brojeva časopisa

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema radionica, izrada panoa, organizacija književnog susreta, upute i upoznavanje učenika s poslovima knjižničara, upućivanje učenika na izvore za samostalno istraživanje, analiza i vrednovanje učeničkih radova

Trajanje izvedbe: 35 sati godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: troškovi materijala za rad u knjižnici (folija za knjige, naljepnice za signature, papir, troškovi kopiranja)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti, provjera znanja na praktičnim primjerima (povratne informacije koriste se za poboljšanje rada skupine)

8. Odgovorne osobe: knjižničarka Ljiljana Cecelja

4.11. Projekt

1. Ciklus (razredi): III. (7.)

2. Cilj: prevencija i radna detekcija rizičnog ponašanja i mentalnih poteškoća djece i mladih

3. Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikulumu) promicanje zdravlja i zdravih stilova života te očuvanje mentalnog zdravlja djece i mladih

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): test će pokazati koliko je učenika 7. razreda dobrog mentalnog zdravlja, koliko djece ima manji rizik a koliko veći rizik za moguće probleme u mentalnom zdravlju

5. Način realizacije:

Oblik: Projekt „*Moje snage i poteškoće*“

Sudionici: učenici 7. razreda, pedagoginja

Načini učenja (što rade učenici): popunjavanje upitnika

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor s učenicima i davanje uputa za popunjavanje upitnika

Trajanje izvedbe: 1 sat godišnje

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: nesuradljivost roditelja(odbijanje potpisivanje suglasnosti za sudjelovanjem u projektu)

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: o rezultatima testiranje će biti obaviješteni roditelji učenika

8. Odgovorne osobe: djelatnici Zavoda za javno zdravstvo OBŽ, pedagoginja Ana Perasić

4.12. UČITI KAKO UČITI

4.12.1 Projekt

1. Ciklus (razred): II. i III. (4. – 7. r.)

2. Cilj: motivirati učenike za čitanje, naučiti djecu čitati s razumijevanjem, naučiti tražiti i vrednovati informacije, naučiti kako učiti i kako prezentirati svoje znanje te kako se nositi sa stresom

3. Obrazloženje cilja: razvijanje pozitivnog stava prema stjecanju novog znanja i prema učenju općenito, osposobljavanje za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama, preuzimanje odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem

4. Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):

- razumjeti pročitano i izdvojiti najvažnije podatke
- samostalno odabirati primjerene knjige i razvijati čitateljsku kulturu
- vrednovati informacije prema njihovu izvoru
- aktivno učiti
- prezentirati svoje znanje
- steći vještine suočavanja sa školskim stresnim situacijama

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoške radionice na satu razrednika

Sudionici: učenici 4.- 7. razreda

Način učenja: Učenici aktivno sudjeluju na radionicama, iznose svoje mišljenje i stavove, rješavaju zadatke, donose zaključke

Metode poučavanja: Učitelji i stručni suradnici osmišljavaju aktivnosti prema zadanim ciljevima, pripremaju materijale, moderiraju radionice, održavaju predavanja za roditelje, individualno rješavaju zadatke s učenicima s teškoćama u čitanju

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2023./2024.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika

7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: povratna informacija učenika i učitelja, aktivnost i zainteresiranost učenik

8. Odgovorna osoba: razrednice 4. – 7. razreda, pedagoginja Ana Perasić

1. Ciklus (razred): III. (8.)

2. Cilj: priprema učenika i roditelja za upis u srednje škole.

3. Obrazloženje cilja: upoznavanje s različitim informacijama potrebnima za upis u srednje škole i programima srednjih škola; prepoznavanje i kritičko procjenjivanje vlastitih vrijednosti, sposobnosti i potreba; razvijanje sposobnosti potrebnih za izražavanje vlastitih potreba i sklonosti

4. Očekivani ishodi: učenici će moći sami izraziti vlastite želje i promišljanja, procijeniti vlastitu uspješnost upoznajući programe srednjih škola, surađivati s drugima i donijeti odluku o upisu u srednju školu.

5. Način realizacije:

Oblik: pedagoška radionica i predavanja Profesionalna orijentacija

Sudionici: učenici 8. r.

Način učenja: razgovor, istraživanje s različitim izvorima podataka, izražavanje dojmova i predodžbi

Metode poučavanja: razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

6. Potrebni resursi/moguće teškoće: potrošni materijal za rad učenika (hamer, kartoni, kolaž, papiri, flomasteri, škare, ljepilo)

7. Način provjere i praćenja ishoda: praćenje i usmjeravanje učenika prije i tijekom upisnih rokova; komunikacija s učenicima tijekom upisa i uvid u upisane srednje škole, provjera jesu li učenici upisali srednju školu koju su željeli upisati

8. Odgovorna osoba: pedagoginja Ana Perasić